

## 目錄

院長的話
神學智慧的鍛銚：宣講／曹偉埧
專題：走入社區•深耕細作走入社區的属霊操練／林國杉5
「深耕細作」：社區營造興 ..... 6
教會使命／榰智偉
社區重建下的深耕細作／曾喚琳 ..... 8
默默肂耘，跟隨基質／吳林林 ..... 8
維修•修復•复和／曾竸聰 ..... 9
愛街坊，愛全人／吳紀言 ..... 10
超越既有視界，認識社區！葉溶思 ..... 10
無家者的好粼舍！吳肇文 ..... 11
興他者同行／李家触 ..... 11
教授分享
德告•㼁•社交媒體——從「主福文」 ..... 12
的上下文看禗告／林國林
校園動態
教務消息 ..... 16
院牧靈聲／林國涁 ..... 16
信徒神學教育部／蔡敖桃 ..... 17
造距教育課程！彭君成
造距教育課程！彭君成 ..... 17 ..... 17
學生會／曾競聰 ..... 18
學院消息
出版消息 ..... 19
外顀到訪 ..... 19
 ..... 19
校友消息 ..... 19
信徒神學教育部 ..... 20
隐距教育課程 ..... 21
教牧持镙教育中心 ..... 22
回應表 ..... 22
徵信錄／收支表 ..... 23
招生消息 ..... 26
珍貴時刻 ..... 28
督印：曹偉形院長
主編：吳偉強
出版：香港浸信會神學院地址：香港新界西貢北西澳年明路一躆電話 ：（852） 27159511傳真：（852） 27610868
電郵：inquiry＠hkbts．edu．hk
網址 ：http：／／www．hkbts．edu．hk
版權所有 © 香港浸信會神學院


## 具有「神學智慧」的「實踐神學」

出任院長這九年間，我一直在「浸神」從事實踐神學的培育工作。由於我師承普林斯頓神學院（Princeton Theological Seminary），亦吸納了耶魯神學院（Yale Divinity School），杜克大學（Duke University），福樂神學院（Fuller Theological Seminary）的精髓，所以希望發展出一套能夠面向教會，迎對社會的實踐神學。所

（theologia）。它具體落責於宣講，宣教，教牧開厢，



## 同心協作：跨科際研究

從2009年開始，「浸神」致力建構具有神藇智慧的實踐神學，開展了教授團隊「同心協作」 （synergy；或説「協合作用」）的新階段。老師不單埋首於自己的專科研究領域，還涉㺁其專科以外的範疇，朝向更具創意的跨科際研究和對話。「浸神」教授團隊同心協作的實踐例子包括：
－在聖經科方面，兩位新約老師本是保羅研究和希臘文的專家，但他們還跨科際地研究政教關係及猶太傳統。兩位舊約老師原本主要從事摩西五經，歷史書，詩歌，先知文學的教學及研究，但他們現在也跨越到倫理學，領袖衅，聖經翻譯，牧養職事的聖經教導等領域。
－至於基督教思想科，我們的老師包括了系統神學，神學與文化，神學與哲學，教會歷史等研究領域的專家，他們也同時分別從事倫理學，聖經研究，䙵修學和領袖學的跨科際研究。
－在實踐神學科方面，我們的老師分別有基督教倫理，宣教和世界宗教，宣講等研究領域的專家，他們也同時分別投身於浸信會歷史與信仰，生態神學，宣教神學，領袖學，醓修學和生命教練的研究領域。
－最後，在宗教教育和教會音樂方面，我們的老師分別專於基督教教育，兒童教育，教育評估方法及設計，聖詩學，合唱學，他們亦跨越到實踐神學，殘障神學，邊緣群體的牧養，社會事工，發展心理學，智商理論，霝命塑造，以音樂為載體之神學表述等研究領域。

教授團隊所產生的協合作用，不但能避免當代神學教育過於分門別類，支離破碎的現象，而且更為重要的，是這能夠產生巨大的力量，推動學院不斷向前發展，以耶穌基督的心腸和智慧，迎對教會和社會所遇到的種種挑戰。

## 同心協作：老師合教

教授團隊經過近十年同心同行，彼此的信任和情誼與日俱增，自然而然產生緊密的互動關係和良好默契。這一方面可見於近年早會裡老師的宣講。他們經常以學院當下的學習方向，作為其宣講的重心和主題。另一方面，這亦可見於老師的教學。他們願意摒除門戶之見，與其他老師一起合教同一科目。

「合教」（team teaching）是「浸神」實踐神學的另一種實踐形態。在神的恩領下，聖經研究


科及基督教思想科的教授團隊漸漸強大。至於責踐神學科方面，我想可以任用一些在某個專業領域有豐富實踐經驗的優秀基督徒學者，與本院專職老師合教有關教牧關顧與輔導的科目，務求理論與實踐並重，讓學生得著最大的學習效益。我也安排一些老師一同合教某些科目，讓擧生能夠從多角度思考同一學科的不同層面。譬如學院為了加強「教會敬拜學」一科的神學意涵及聖經基礎，除了安排教會音樂科老師任教外，還安排了奮約科，新約科及基督教思想科的老師組成五人教學團隊，合教該科目。

此外，有老師甚至主動邀約其他老師一同合教一些新開設的選修科目。其中包括2015－16年度春學季的「教會論神學觀」（Ecclesiology），由鄧紹光教授，黃福光教授，盧允晞博士，䙓智偉博士，劉振鵬博士及林國彬牧師六位老師任教；以及今學季開設的「韋利蒙：崇拜，倫理，宣講」（William Willimon on Worship，Ethics and Preaching），由鄧紹光教授，䙓智偉博士及林國彬牧師三位老師任教。

幾年下來，我看見老師們一心一意將自己的教研專長及實踐經驗貢擄出來，不糾纏於面子之爭，不拘泥於門戶之見，在課堂上聚合各入之長，互相交流學問。一方面，各人的學問因此得到提升；另一方面，學生亦可從不同老師身上，學得更多，學得更好。這是我喜悦看見的景象。相信神看見這一群謙卑地互相學習的老師，也必心滿意足。

## 同心協作：「雙飛」與講道

「浸神」這個門徒群體致力實踐同心協作的層面，並不局限在教授團隊，也延伸至學生的畢業講道安排。2010年，學院恢復「畢業講道」。但學院早會次數不足以讓所有畢業班同學都有機會在早會宣講；為解決這問題，我提出「隻飛」的概念，就是編排兩位同學在同一個早會宣講。兩位同學可以自行協商，或兩人選擇一個

彼此相近的講題，或兩人講解同一書卷兩段相連的經文，或講解不同書卷兩段相關的經文，從而使兩篇信息彼此連貫，互相呼應，發揮「雙翼齊飛」之效。及至2017年，更有老師夥拍畢業班同藇，在同一早會宣講兩段互有重㿿的經文。師生在台上宣講的信息，前呼後應，彼此唱和，將厂雙飛」的精髓發揮得淋漓盡致，叫入津津樂道，感動難忘。

近來我體會到，每位老師的講道風格和內容都在不断蜕變進步。這一方面固然是出於人的努力，但更重要的，是出於神在人生命中進行更新塑造的工作，使整所神學院降服在神的槯能之下，一同辨明耶穌基督的心意，宣講天國和平的福音。

## 同心協作：「助教」講道囟

2017－18年度春學季，由於有一位客席老師未能回港任教道學碩士課程的「宣講學」，我在不得已的情況下，惟有硬著頭皮「粉墨登場」，頂替那位老師，承擔這科目的教學工作。對於出身自系統神學科的我而言，起初接下任教宣講學的差事後，實在沒有多大信心能夠勝任。後來䨳機一觸，想到可以邀請宣講學的「老手」林國彬牧師作我的合教夥伴。他欣然答允的一刻，我喜上眉梢。

從開始構思課程編排，到現在已臨課程的中段，我和林牧師不但合作無間，荤無爭拗，而且他更讓我享受到弟兄相交之愛，合教之樂。一方面，我從中吸取了林牧師教授宣講學的經驗；另一方面，我把握這難得的機會，將我和林牧師的一些神學思考匯聚整合。再者，今次合教宣講學，讓我有機會重新細讀宣講學理論。我和林牧師一同仔細研讀一本宣講學名著。相信我們不單學習到優秀的宣講學理論，而且在我們的宣講中，也會把這些理論實踐出來。

是次授課內容共分為三個部分：第一部分是宣講學理論的探討。第二部分是釋經宣講（biblical preaching）的原則，重點放在釋經部分。學生嘗試宣講馬可福音的信息，鍛鍊釋經的工夫。第三部分是關注講章的形式（sermon form）。每位同學嘗試宣講羅馬書的信息，集中學習講章形式的構想和實踐。

猶記得開學初期跟同學講解這課程的要求時，有些同學表現得非常緊張。對於要閲唄該本宣講學名著，他們更顯得有點膽怯卻步。感謝神，我看見同學非常認真地吸收那本經典宣講學著作的睿智，我和林牧師都深感欣慰。進入第一

次試講階段，從同學的宣講表現，我看到過往聖經科老師對他們用心教導的痕跡。同學的宣講十分忠於經文的意思。他們實踐了院訓所言：「按著正意分解真理的道」（提後二15）。其實，同學這種忠於聖經的宣講，不但展現在課堂上，也展現在畢業講道中。現時第三部分尚未開始，我期望同學能把講章的形式和結構拿捏得好，好讓受眾能夠參與整個宣講事件，聽到神的話語。我和林牧師以禱告的心拭目以待。

今次任教宣講學，讓我再次聽到從上而來的聲音：整所學院要雱焦於傳道者最重要的哄事 ——宣䜊十字樂的福音，以宣諘學作为「浸神」責蹢神學的特色。師生一同在講道和聽道中辨明神的心意，以致我們可以對應教會的需要，迎對社會的變嗹。期望「浸神」將來能夠舉辦更多有關宣講學的工作坊和講座，諢教牧同工和信徒領袖能與我們一同在神的話語中長進。

## 神學智慧的鍛鍊

擔任院長至今這九年，我不断推動學院發展實踐神藇，感覺自己好像在重讀道學碩士課程，希望自己對宣教學，宣講學，基督教倫理，教牧關顧，基督教教育等不同學科有更深，更廣的認識。為了進入實踐神學的領域，我重新閲讀一些著作。甚至撰寫《院訊》「院長的話」這類文章，我也要求自己起碼要達到道學碩士課程優異生的寫作水準。

經過九年深耕細作，從畢業校友身上流露的質素，我們看見學院鍛鍊學生的神學智慧，初有成果。最近，本院出版處將我過去原刊於《院

訊》的三十多篇「院長的
話」結集成書，取名為《神學智慧的鍛鍊》，獻給帶領「浸神」走過成長蹊徑的三一神。回望過去，不能不向神劇上由表的感謝！衪教導我如何思考帶領學院前面的方向，又賜予學院一個同心同行的老師團隊，讓我們能夠跨越界限，實踐一些在入看來不可能的事情。展望未來，期望學院能夠靠著神的恩典，朝向「學術更卓超，神學更到位，教合更裳福」的目標奮力前行。神是「浸神」的元首，衪帶領我們往哪個方向，我們便努力向著標箨直跑，將榮耀歸給衪。阿們。


今年1月16日，本院塞解了「属霬操練日」，為要預備老師，同學迎拉新一學季。是次主题為「走入社區」，但認識社區，服侍社區又怎䳸是婸要操綀？在社區「深耕细作」是甚䳸意思？這一切又與専福音，宣教使命有何闑係？

今期《院衩》特意邀請了院牧林國彬牧師，褟智偉老師，以及参與送次洁動的同拿代表，楚不同角度分享是次聚會。


## 走入社

## 開課前的屬蘦操練

本院在8月開始新學年；我們每年都以三日兩夜的「屬孁操練營」來預備師生迎接新學年。到了 1月，我們則以「屬霝操練日」開始新一㠘季。我們分別以屬靈操練營和屬孁操練日來開始新學年和新學季，是用具體行動來表達學院極重視師生的靈命培育。有位神擧家説：「只祈禧，不學習，使人空洞；只燓筸，不祈祮，使人盲目。」對於神學教育來説，學習與祈禱，兩者互相融合，不能分割。在屬需操練營裡，我們學習群體生活：一起敂拜，一起聽道，又分組彼此分享。屬罶操練日，則每年有不同的蘦命培育主題，讓師生一起學習，思考和體會。

##  <br> 林國彬 院牧

## 

今年1月16日的屬霽操練日，主題是「走入社區」。上午，全院師生在西澳校園聆聽䙓智偉老師主講「深耕細作實戰手冊」；下午，我們把師生分成七組，分別到九龍五個地區，參加社區導賞，了解社區的實際情況。

今年属虂操練日的構思，源於去年1月。去年
年屬酃操練日的安排。我提議要讓師生有親身體驗，認識真實的香港，例如參加社區導賞或去基督教機構做義工。因為近代實用神學強調從現實信仰經歷開始，然後作跨科際的整合和神學反省。再者，從福音派的發展歷史來看，自斯托得牧師（Rev．John Stott）和洛桑運動以來，福音派重申「福音佈道和社會政洽闌性都是我们基督徒的責任」。曹院長非常贊同這意念。

事實上，曹院長也是如此主張的：「…‥傳福音的目的不單是救恩知識的傳揚，更是生命的轉化；……整全的宣教使命不是單用嘴否去説服別人信福音，卻同時是一種行動——愛的行動 （太二十ニ37－39）。……愛鄰舍是整全宣教使命的實踐。因著愛，傳福音與社會事工結合在一起。……宣教使命是愛的轉化，要叫別人成為門徒，在社會中去榮耀神……。教會的目的是透過聖楚的欍能，愛鄰舍，愛貧蒻人，轉化人生命的各個層面，叫他們在當中經歷耶穌基督的愛。」
（引錄自曹偉用：〈整全的宣教使命——䆩穹人的福音？＞，載《神學智慧的鍛鍊》，頁128－132。）

## 社區導賞•深耕細作

此後，我就開始留意社交媒體和新聞報道，看看如何落實這個意念。去年6月，我聯絡孔維樂傳道。他曾在教會擔任傳道，後來投身服侍油麻地社區。他也是本院神學碩士同學，現於天水圍教會事奉。我與他分享這個構思，請他暳忙，邀請在不同地區服侍社區的基督徒，帶領學院師生參與社區導賞。去年9月，我又得悉本院摱智偉老師不久就在一個本土宣教活動系列中，分享「深耕細作」的操作實踐。於是，我邀請他在蠋靈操練日分享講解，如此整個属䨝操練日的安排就具體成形。

謝謝䙓老師在上午的講解！讓我們在社區導賞之前，先有一些基本概念，知道要看些甚麼，體驗些甚䳸，不致失去焦點，白走一趟。也謝謝孔傳道的聨絡和安排，讓我們師生百多人分成七組，去到五區（油麻地，土瓜灣，大角咀，石硤尾，深水埗）午膳，參加社區導賞！學院表心感謝帶領我們社區導賞的十位弟兄姊妹！他們有的是傳道同工，有的是基督教機構同工，有的是義工，有的是以前曾接受機構愛心服侍的過來人。謝謝諸位的愛心服侍！

## 「走入社區」的祹告

今年屬靁操練日，主題是「走入社區」；但嚴格來説，這個主題是有語病的：我們本來就生活在香港，從來沒有離開過社區。教會這個信仰群體，根本就是社會一部分。可惜，事蒷上，卻愈來愈多未信者覺得教會很「離地」。

屬䠛操練日當天，開始時由我領禱。我的祈禱以馬太福音九章 35 至 38 節為基礎：「耶穌走遍各城各鄉……看到一大群人困苦無助，好像沒有牧人的羊，就憐橍他們。」（新漢語譯本）頋我们眼
他们。


禤智偉
實用神學（社會倫理）助理教授


久以來，香港的教會服侍社會的模式，不外乎「為人做事」
（working for）或「為人發聲」（being for），卻缺乏「與人共事」
（working with），甚至抗拒與教外的人和團體合作，更遑論去學習
同在不但是可取的，更可以是基教會美好的公共見證。在實踐上，
教會可以借鏡所謂「草根民主」或者「日常生活政治」（ordinary
politics）＂的經驗，筆者稱之為「深耕細作」的三部曲。

[^0]
## —，社區把脈，鄰里勘察 <br> （neighborhood audits）

堂會每逢構思新服務和籌辦活動，必須先了解區內是否已有類似的服務，哪些團體機構會是競爭對手，哪些可以是合作夥伴。教會要扎根社區，最基本要認識處身社區的真實面貌，盤點區內現存有形無形的資源，力量和社會資本，以及找出社區真正的需要和缺乏，矛盾和張力。每個社區內的不同組織，群體，個人，其實已經掌握數之不盡卻未被善用的資源，智慧和經驗，例如：在大財團壟斷勢力的外圍邊緣生存的自僱人士，個體戶，小商戶老闆，他們都擁有某程度的自主能力，經濟實力，知識技能和專門才幹。社區的鄰舍互助會，業主立案法團，學校的家教會，基督教的非政府組織，以至地區的堂會•教會學校，社服中心，都有可供共享的物資，空間，時間，可以成為社群組織的根據地，聚會所和連結點。

堂會的行動策略，可以用職青，成人團契為起步的試點，一班弟兄姊妹在社區閒塠湿步，用自己的腳切實地感受街道的凹凸與平坦，狹窄與寬闊，擁拁與疏落，呼吸社區的氣息，偶爾與巧遇的陌生路人，街坊鄰舍，店鋪老閭夥計，友善地䵓談一下，介紹自己，認識對方，聆聽街坊生活上的喜與憂。若要更有系統地認識社區，可以從「唒，食，住，行」四方面，計算當區居民日常生活的成本開支，量度生活質素，例如：

䁂：區內有否公立醫院？最就近的急症室在哪裡？有否私家診所在公眾假期照常開診？平時收費多少？長者是否享有茲費折扣？等等。
食：除了超級市場，還有傳統菜市場嗎？是否容許路邊擺賣？餐廳食肆的選擇和價格如何？等等。
住：公屋，大型屋苑，獨立私樓，唐樓的分佈和人口密度如何？區內有否「劏房」？最低的租金市價是多少？有否街頭露宿者？等等。

行：外出工作有甚麼交通選項？價格比較？繁忙時段的候車時間？等等。

## 二，凝聚社區，連結夥件

外國公民運動多年的實踐早已證明，當一班人就共同關注的議題（例如社區的生活遭遇）彼此申訴憂慮與難題，遠勝於一開始就面對面各自表


述主張和立場。即使本來看似意識形態對立或利益矛盾的人，當聚焦於日常生活的大小問題，都有可能發現，原來大家有共通的經歷，分亨著共同的命運，甚至產生鄰里間的歸屬感，而不必再鬥赢輸，論對錯。

地區堂會可以並且應該成為社區力量的核心或種子，將其他的組織組織起來（organizing organizations），集合力量，而非一盤散沙，各自為政。方法是使用鄰里勘察所發現的社區生活狀況作為商談的基礎，邀請不同的群體和個人，由當區在地的居民，從下而上，一起從整體社區的角度，去想像，策劃和推動社區更新。

## 三，社區自強，實現力量

要䆩現「自己社區自己救」，有一道通用的憿門：最初的時候，儘量先選取稍有一定勝算 （winnable），與民生有具體密切關係的小議題，作為爭取轉變的焦點，讓當區居民有機會經歷一下群策群力，改變生活的成功滋味。

所以，「深耕細作」著重過程多於成果，因為真正要被推翻的是一種迷思：如果一切的力量和權力，真的被政治上或經濟上的強勢者完全獨佔，尋常百姓就只能夠認命，無奈接受自己是徹底無助的無權者。我們要抵抗的是社會上 （包括教會內）漏漫的無力感，通過製造機會，讓不同背景，信念，階層，又彼此為鄰的人，去發掘大家實在擁有某些可以通過分享，聆聽，商議，共同行動，從而壯大的公民䆩踐力 （civic agency），互相充權。這種無權者的力量不需要由當篗者施捨，而是屬於我們大家的；在社區裡共同生活的，並非陌生入，而是鄰舍，沒有誰是獨立或孤立無助的個體。

可是，教會又願意放棄慣常以目標為本 （purpose－driven）的工具性思維，嘗試學習這種與別入合作，與社區同在的服侍嗎？

[^1]

들 們第一組到訪的社區是油麻地。導賞員帶著同學們走進油麻地的大街小巷，讓我們認識這個面臨重建的䳡社區。

我們首先來到砵蘭街。這裡有多個跨境直通巴士站，旁邊有一座新簇簇的酒店，管立於周圍的鹤區設施之中。導賞員指出，香港旅斿業的發展導致不少鹤式小店結業。人脈隨著小店的結業逐漸疏離，舊日社區濃厚的人情味已不復見。

後來，我們來到一所教會大樓前面，教會屋頂有一座塔樓。原來，以前並沒有這許多的高樓大廈，站在教會的塔頂，可以俯瞰整個油麻地。牧者們在塔頂為社區禱告，那時教會與街坊的關係非常密切。相比以前，現今教會與社區的關係就疏離了。

正當思考人際關係愈見疏離的問題時，我們在德昌里看到一所咖啡店，近路旁處放置了一個雪匮，雪楅門是面向外的，並且寫著「與坊圌分享」。這雪梪本身既提供塬助給有需要的人，也成了一個開放的小平台，讓其他有心人捐黸食物飲料。

來到咸美頓街的「生命工場」，其中的工藝品有新的，有奮的。原來，大部分的工㙯品都是來自結業的小
店。這裡提供寄售的場地，讓那些工蘩品再次重現坊間，並且希望這能或多或少延續昔日的人脈感情。

這次社區導賞，讓我重新思考社區的福音工作 。那所屋頂有塔樓的教會，從樓宇的設計，可見昔日教會對社區的承擔，以及兩者彼此的密切關係。可是，大环墳在轉䯻（可見的：有更高的建築物部擋塔頂視線；不可見的：社合人心息越功利，冷漠），教會在社區閚願的事工上，有沒有改鉒呪？從那咖啡店雪匮的擺放設計，可以看到原來一個小動作，就能將人與人的距離拉近。這不禁令我反思，教會要廣傳福音，遍達社群，並非想像般困難。或許這只視乎我們有多願意「深耕」和「細作」。

[^2]是教會（以及牧者）須要作的事嗎？教會若不認識處身的社區，不明白身道圌入的需要和處境，又如何與他者建立關係？怎樣與別人談論信仰或傳福音？更談不上算助他入吧！社區導賞期間，導賞員不時問同學：「珓果你的教會城逼，周国的人或商店會否铰
可借？」

看見她們默默的勞苦，使我想起當日早會禤老師的話：「有入提出一些做法，我們或教會就迅速回應，説『這個不可行，那個不可能』，相信這些都是我們未曾深思熟慮而作出的反應。」這使我思想到自己將來畢業後，究竟會怎樣回應工場的需要，會在哪裡服侍。我是不是老師和導賞員所説的那類人，不願思考，不敢嘗試，不作實踐，就馬上説「不可行，不可能，這些事和預備工作，要花很多時間」？

在學院裡，最常聽到老師提出的問題，就是：「你將來想成為一個怎樣的牧者／人？」在「浸神」，老師常常強調我們是門徒群體，而門徒正是一個信仰群體，委身於耶穌，效法衪，跟随衪，活出擁有基督使命的人生，在生活不同的層面踐行信仰。我相信，這就是我們在這裡受訓練之目的。


家」導蒷員領我們一行ニ十人完成了在土瓜灣萑區的導賞後，給我們一個額外的行程，就是參觀一個殘省的天台。這天台在區內一棟唐樓的屋頂。由於此處長期荒廢，加上該樓宇快將重建，左右四鄰的住客就索性視此地為垃圾收集站，把隽家具電器通通丢在這裡，省掉拿它們到街上垃圾站的氣力。有一日，有些居民忍無可忍，便決定清理那地方。但垃圾眾多，他們便聯絡那一直義務䉓助他們維修電器的「維修香港」義工，一同清理。據説義工花了至少整整七天的工餘時間，以人鏈傳遞的方式搬運，才把大大小小的垃圾清理以人鏈傳遞的方式搬運，才把大大小小的垃圾清理
好。如今這覤十分整潔，槍上了美麗的圖量，成了教看日落，兒童遊樂的地方。
決定清理那地方。但垃圾两多，他們便聊絡那

道學碩士同學

這天台給我感受極深，它彷彿就是這一區的寫照。薄區要重建，這處唯一的價值除了供發展商收購，讓業主得到賠償以外，似乎已經沒有其他用途和價值了。幸好有「土家」察䁂到當中受影響之居民的需要，並透過電器維修及不同活動，關懐這個社區。要發現社區的美，少不了要辛勞。就如要在這天台欣賞美麗的日落，也首先要付出體力，爬七層樓梯。

這次社區導賞輁我反思現今社會的維修文化。究竟從何時起我們不再維修睢電器？究竟是誰來決定一件物件，一個社區，以至一班蕒苦大眾的價值？看見連雄恠费用也付不越的居民，因父母為生計缶像而被涊略的小孩，我看見的是一個個有待㛐救的宣动。現今世代，面對關係決裂，大多數人都傾向「不見，不修，不了了之」。我們作為信徒，看見人神關係破裂，人與人關係不和，又能否尊基督為主，懷著衪的心腸，在日常生活中看見這些失喪的人群，並起來修復破裂，扭曲了的人際關係，且領他們進入神給人的豐盛生命裡去呢？


三 1 三
次属虂操練日讓我有機會參與大角咀新福事工協會舉辦的社區導賞。這所機構讓參與者以「落區體驗」的方式，親身學習認識貞窮人的需要，從而學習對他們的需要作出正確的回應。

導賞員指出，很多教會只意識到坊眾鼠魂得救的需要，但往往未能顧及其現賔生活的需要，例如衣，食，住，行，工作等。導賞員説，關顧區內蕒窮人時，他們以「街坊」稱呼對方，而非「蕒窮人」。因為稱其為「䆩窮人」，就已標籛他們，認定他們是社會的最下層，是需要接受施捨的對象。但稱他們為「街坊」，就是以同區鄰里的身分去接觸他們。要作一個

吳紀言
袖學㠘士同學

鄰里，首要是認識及掌握社區的特色和文化，從而了解


猶記得當天導鿓員帶我們參觀露宿者的住處時，指出在港露宿是合法的，但是「阻街」是非法的。政府人員往往就是以阻街為理由清理露宿者的帳篷。他們這樣做的時候，被清理的是阻街的物品，還是露宿街頭的人呢？

導蒷員希望藉著社區導賞，讓人明白不要從自己的角度去野助別入，而要從受助者的角度去野助他們。真的，我想到在事奉上，很多時候都想盡自己最大的努力去敏助服侍的對象。然而，自己所盡的努力原來可以不是對象所需要的。在貫徹愛的服侍上，不應該止於盡己力，更須要認識對象的背景，按其需要䈉助他們；非從自己的角度，而是從對象的角度，這樣才可作出較為合宜的服侍。
「人的身分」。所以，我們要關顧人的整個生命。既要復和人神的關係，也要顧及他們的物質需要，虂性需要，個人尊嚴，好讓人的整個生命都經歷耶穌的更新轉化。可以做的應該不只是物質上的救濟，或救恩知識的傳彪，應該還有更多任重道遠的工作。

## 超越既有視界認識社區

道學碩士同嚳这次屬虂操練日，我們這組人來到石硤尾認識社區，去了大坑西新邨，深水埗社區協會，聖方濟各堂等地方。

我教會的母會在白田，而母會的母堂在大坑東。當日我們第一個勘察地點是大坑西邨，這正是我多年來往母會與母堂之間必經的地方。我熟恶大坑西邨，教會舉辦營會，很多時候都以大坑西邨為野外定向其中一個檢查點 （checkpoint），因為這裡地方大，居民卻不多，大部分都是老人家，也沒有管理員干預我們，是玩集體遊戲的好地點。一直以來，我們没有過問太多關於這個社區的事，只知道這區有重建的計割，所以教會期望大坑西邨重建以後，可以服侍那裡的居民。可是，在今次社區考察，導賞員把社區發展背後的故事告訴我們，全完扭轉了我對服侍這社區的想法。

葉溶思


第五組（石㹬尾）合腿
導賞員指出，重建大坑西邨，就要把許多居民遷移到新建成的大庢。但是，村內有許多行動不便的長者及隱蔽的長者。他們的需要被重建的議题掩蓋了。教會想服侍重建後居住在這裡的人，卻對重建前原居此處的人不以為意。這讓我想到，其實有需要的人就在眼前，我們卻看不見，還以為自己在關心社區的需要。

是次社區勘察使我反思，要服侍社圆，先要放下既有的看法，超越㧴们既有的視界，誫自己重新認識社圆的故事及需䨋。若我們只認為自己的視界就是服侍的起點，那麼我們就可能失去服侍社區的真義了。

次社區導賞活動，由位於深水埗區的基督教關懐無家者協會帶領。這個機構服侍的「無家者」包括露宿者，面臨無家可歸的人，以及住在惡劣居所的人士。我們的導賞員是這個協會的受助者，導賞的路線主要按照受助者日常生活的地方來編排，包括燒臘店，中式涼果店，㤲當勞，網吧。燒臘店及中式涼果店是這位導賞員時常光顧的店鋪，而食當勞及網吧則是他休息及消閒的地方。

其中有兩件事我最為深刻。第一件事是關於區內的小商店。我們到了涼果店，才知道該店已結業。從協會的同工得知，店鋪的業主不與涼果店老闆簽長期租約，只肯跟他們每月續租一個月；猜想涼果店老闆是因為租金高昂，又考慮到未能穏定地做生意，才選擇結業。導賞員説早幾天還來光顧，店員也沒提及快要結業。聽他的語氣，亦能感受到他對此事的無奈。


## 月16日，屬䠛操練日當天

我們第七組去了深水埗。基督教關懷無家者協會帶領我們導賞該社區。大家對深水埗的認識不深，希望能透過這次旅程認識更多。

這次導賞旅程，我們走訪深水埗不同的地方，到訪歷史建築，經過「橫街窄巷」。導賞員沿途介紹深水埗大大小小不同的變遷，例如近年出現了所謂「牙睵樓」的新型住宅。我們深切感受到深水埗新蓶交替的狀況。此外，我們也走訪了露宿者居住的地方。

當導賞行程接近尾聲，導賞員分享了他個人的經歷。原來導賞員從前也是個露宿者。他在街頭露宿達十年之久，直到關懷無家者協會的同工接觸他，墲而不捨探訪他，他才漸漸開放自己，跟別人溝通，重新過正常人的生活。現在，他甚至決志成為了基督徒，還希望用過來人的身分墦助其他露宿者。

我完成了這趟旅程，覺得自己對於如何粺助別人有了新的看法。我記得有一位同學問導賞員，用怎樣的方法才能有效地㨍助露宿者。我自己也思考這個問題。想起埤助別人的時候，我們可能大多朝提供食物和金錢援助這個方向著手，但我個人認為，該他们訿識自己人生要走一條乍嵄的道路，比越物質的援助來得更重要。當我們看到別人的需要，不要只想著如何改善他們的生活，或者對他們的人生「説三道四」；我們更須要與他們同行，讓他們自己看見自己當走的路；我們要在身邊陪伴，作出適切的提醒，讓他們在我們身上看見耶穌。

李家輝 神學學士同學

## 禱告•義－社交媒體從「主禧文」的上下文看禘告

林國彬
院牧，實習主任，實用神學科講師


同様，你們的光也應當照在人前，好讓人見到你們的好行着，就頌謮你們在天上的父。

我告訴你們，你們的隻若不超越律法教師和法利赛人的義，就絶不能進天國。

你們要謹慎，不要故意在人面前表現你們的欺，讓人看見；违様的話，你們就得不到從天父而束的獎賞。
——太五16•20，六1•新漠語珲本 ${ }^{*}$

## 主䄚文與上下文

本文営試從馬太福音第六章「主禱文」的上下文（五13～六18）來看禱告。「主禱文」其實只是簡稱，是約定俗成的傳統名稱。較正確的説法，應該是「主耶穌教導我們這樣禧告」。我們先看看那包含「主禧文」之大段落（六1－18）的結構。這十八節經文可分為五小段：

六1 整個段落的主题
六2－4 論施捨
六5－6 論皘告（一）
六7－15 論榜告（二）記載了主禧文
六16－18 論禁食
從這結構可見，「論禧告」在這個大段落佔有很獨特的位置：「論禱告」是置於三個主題（施捨，禧告，禁食）的中央，並且篇幅比另外兩個主題長得多。

此外，第二小段（論施捨），第三小段（論禱告一）及第五小段（論禁食）均有相同的公式：

你們〔施捨／䄇告／禁食〕的時候，不要像偽君子……
我惯在告新你們，他們已得到他們的獎賞了。（六2•5，16）

你〔施捨／椦告／禁食〕的時候……你父在隠密中察看，必定奨賞你。
（六3－4，6，17－18）
第四小段（論禱告二），乍看之下，也似乎採用了這公式，但仔細察看，卻發現不盡相同。這一小段不是説「不要像偽君子」，而是説「不要像外族人」（六7）。再者，小段結尾也沒有説「你父在隱密中察看，必定獎賞你」，而是解釋天父極其看重我們是否寬恕別人的過犯（六14－15），藉此強調「免去別人的罪債」（六12）的重要性。

由於本文是嘗試從「主禱文」的上下文來看禱告，所以不在此詳細討論這禱文的內容。由於六章1節是整段的主題和總綱，反而值得我們在此仔細玩味。

## 渴慕誰的獎賞？（六1）

六章1節首先勸誡我們，無論施捨，禱告或禁食，要注意我們的動機。「不要故意」做在人前，「讓人看見」。其次，這節經文暗示了，我們在暗中施捨，禱告，禁食，結果會得到「從天父而來的獎賞」。換句話説，經文把「人的獎賞」與「天父的獎賞」並列，作出強烈的對比。耶稣警告我們要小心，切勿遍求人的点鵅，卻要嘱募神的貝明。


很多年前，我初返教會聚會，常聽到上一輩信徒説：「我熱心事奉，但不追求賞賜。他日上到天堂，也不求冠莬。我在天堂掃地，也於願足矣。」我當時年少，㯖後很受感動。我也想學習他們這樣謙卑和清高。但現在讀了馬太福音六章 1至18節，卻有不同領悟。是的，我們的確不要追求人的賞賜，這是不良的動機；但耶穌教導我們，要渴慕神的賞賜。我們在暗中施捨，禱告，禁食，「你父在隱密中察看，必定獎賞你」（六4， 6，18）。

## 耶穌的吩咐與社交媒體

切勿追求人的賞賜，卻要渴萫神的賞賜。在我們現今的處境如何實踐？

在「浸神」這門徒群體，成員大都是神學生和傳道人，生活在社交媒體泛濫的時代。這是我們處身的環境。社交媒體預設的機制，就是要讓別人注意我們。社交媒體泛濫的世代，實際上就是鼓勵自戀的世代。我們活在這樣的環境，很容易被自戀風氣感染。在心理輔導範疇，甚至有關於自戀型人格異常（Narcissistic Personality Disorder）的討論。

假如馬太福音六章1至18節所要表達的意思，不只是限於施捨，禱告，禁食，而是以這三項最重要的敬虔表現作為説明例子，那麼，我們就可以這樣大膽「翻譯」這段經文，應用在我們今天的處境：神學生和傳道人，切勿隨便在Facebook
（臉書）上埋怨，投訴事工繁重，做得很辛苦，有意無意之間讓別人看到自己忠心的表現，很忙碌的事奉。信徒參加了「平等•分享•行動」，也不要隨便在Instagram上張貼相片。

當然，我要補上附註：現時大部分的社交媒體，都可以自訂私隱度。我想説的是，在私下的群組，或在守望我們，深得我們信任的人面前，我們絕對可以讓他們知道我們的事奉，做過的事工，服侍過的人。但要是在社交媒體隨便公開自己做過的「善事」讓所有人看到，我想這段經文就正正告誡我們要小心，不要這樣做。

最近，有友人在Facebook談及，教牧（我會加上神學生）及性格類型為「助人者」的人，其中一個危機，是以受助者的反應為滿足。據我的經驗，若受助者欣賞我們的付出，就會加添我們不少動力；相反，若受助者不領情，我們就會沮喪。可是社交媒體上的like（給個「讚」）的功能，偏偏就在無形中助長這種風氣。

葛洛契爾（Craig Groeschel）的著作《\＃社群癔：如何在這個愛自拍的世界中跟隨耶穌》
（\＃Struggles：Following Jesus in a Selfie－Centered World），其附錄提到「社群十誡」，其中一點就是厂不要把你的身分建立在別人的看法上」。活在社交媒䱇泛整的世代，我们更要提綠「不迫求人的貫明，卻要澫莺神的貝賏」。
－你們的好行爲」要如光照在人前 （五13－16）

謮者可能問：真的有必要這様隱密嗎？做了「善事」，也不能在Facebook或Instagram分享，是否矯枉過正？耶穌在馬太福音六章1至18節這段話，明顯用了誇張和形象化手法來描述，怎可以按字面來應用？最明顯的例子就是六章3節：「你施捨的時候，右手所做的，不要讓左手知道」；除非人真的懂得分身術，否則這一定只是形象化和誇張的講法，我們不能按字面極端的描述來應用於實際的生活。

況且，讀者甚至可能追問：上文馬太福音五章13至16節説，信徒的光「應當照在人前，好讓人見到你們的好行為，就頌讚你們在天上的父」 （五16）；如果真的按照六1至18節的吩咐那樣㖨密，又會否與這裡的吩咐（「光照在人前」）互相矛盾？

本文並非釋經文章，不會在此詳細討論。不過，聖經學者一般認為，馬太福音五章13至16節和六章 1 至 18 箱這兩段絓文並镱衡突，因為雨者背後的動機不同。第五章咐吩跟從者的「光照在人前」，為的是要神得榮耀；第六章説要在「隱密中」行事，為的是要操練：不追求人的賞賜，卻要渴慕神的賞賜。

## 「你們的義」（六1，五20）

值得細看的，反而是六章1至18節與其鄴接之上文的關係。

和合本把六章 1 節譯作：「你們要小心，不可將咅事行在人的面前，故意叫他們看見；若是這様，就不能得你們天父的賞賜了。」新漢語譯本則按照原文將「善事」譯為「你們的義」，並且加上詳盡的附註：

你們的点或潩作「虐就」。遣「義」可理解為「善事」，但第1節是1－18節的引言，所概括的不倬是2－4節的主題（「施捨」），而且搜着的兩個主题（「祈裤」和「禁食」）就很難列入善事的範图了。速「義」較合理的理解是指宗教上的虔誠 。因為就算是施捨，在猶太人眼中也不是我們今日一般人所理解的善事，而是履行神的律法，是與神交往的一部分。

「義」的名詞（ $\delta$ เкaıơúv $\eta$ ）在新約聖經出現九十ニ次，其中七次在馬太福音（三15，五6，10，20，六1，33，ニ十 -32 ）。在這七次中，有五次出現在「登山實訓」內。值得注意的是，只有五章 20 節和六章 1 節談及「你們的義」，並且「義」在這兩處經文，原文都是單數。五章17至48節正正就是六章1至18節墅接的上文。

換言之，馬太福音只有兩次提及「你們的義」，分別出現在「登山㿉訓」內兩段緊接相連的經文。就讓我們看看六章1至18節的上文五章17至48節。

## 公開的義／㩊密的義

## （五17－48，六1－18）

每當提到「義」，信徒自然而然想起「稱義」，「信心與行為」等等教義上的課題。現在，讓我們先擱下這些想法，看看馬太福音五章17至48節這段經文本身要表達的意思。馬太福音五章17至48節可分成兩大部分：

五17－20 整個段落的主题
五21－48 六個例子：殺人，婪淫，休妻，起誓，報復，愛鄰舍

耶穌在此教導門徒如何（重新）理解舊約聖經。換句話説，這是天國子民人際關係和倫理之原則。

至此，我們應該看到六章 1 至 18 節的結構和五章17至48節十分相似：

六1 整個段落的主题
六2－18 三個例子：施捨，祷告，禁食這兩段相連的經文不單結構平行，「你們的義」也同様分別出現在兩段經文那講述主題的單元之內（五20，六1）。把兩段經文並排一併來看，甚至可以説「你们的美」有雨方面的表現：公開的人際開係和佮理之原則，以及险寧的在神面前之虔諴㩧觟。兩者同樣是耶穌對我們這些跟從袖的天國子民之教導。

行文至此，要補充一點。討論「主禱文」和「義」當然絕不能忘記「主禱文」的下文（六 19－34），特別是其中的「你們要先追求他的圖和他的童」（六33）。但篇幅所限，只能略去這方面的討論。

## 從上下文看禞告

我們討論了馬太福音第六章「主禱文」的上下文（五13～六18），現在可以總結一下這對我們怎樣看禱告有甚麼啓迪。

首先，從這三段相連的經文（五13－16，五 17－48，六1－18），我們看見耶穌的教導主要採用的代名詞都是「你們」。可見天國子民的禱告，並非只是關乎我個人與神的關係；相反，禱告是群體性的：我們向「我们在天上的父」禱告。

其次，弓詭的是，禱告既有其群體性，也同時有其隱密性：「你禱告的時候，要進入內室，關上門，向那位在隱密中的父禱告；你父在隱密中察看，必定獎賞你。」（六6）祈禱，與其他眾多虔誠的属靈操練（例如施捨與禁食）一様，是隱密的工夫。

此外，馬太福音把「論禱告」放置在「你們的義」（五20，六1），「你們的好行為」（五16）這個脈絡之中，似乎要提醒我們：天圆子民的禞告，除了有「群逼」和「国害」這兩佃向度，选有「見塭」和「佮理」昀向度。見證和倫理的向度，幫助我們更深體會主禱文的「三願」和「三求」；特別是耶穌提出「主禱文」之後，就立即提醒我們，天父極其看重我們是否㝟恕別人的過犯（六 14－15），好強調禧文中「免去別人的罪債」（六 12）的重要性。

## 結語

今天是社交媒體泛濫的時代。在社交媒體的社群性，自戀傾向，不同私隱度的設定種種特性之下，信徒踐行耶穌所教導的敬虔和義，面對巨大的考驗：信仰群體性，隱密的屬靈操練，天國子民的見證和倫理這四方面，如何同時兼顧和平衡？

在神學院裡，我們這門徒群體又如何應用這教導？在一眾追捧「網紅」（網路紅入）和 KOL（Key Opinion Leader，即網上有影響力的意見領袖）風氣之下，我們師生如何自處？如何好好運用社交媒體？此外，神學院是一所訓練機構，設有不同的制度，對學生有不同的要求，例如課程，成績平均積點（GPA），實習，早會，轘命建立小組，師生同行計劃（faculty－student mentoring）。在這些制度和框架下，我們如何實踐厂不追求人的賞賜，卻渴慕神的賞賜」？我們如何可以不只是看重外面的表現，更著重隱密處的 エ夫？

[^3]
## 教務消息

## －2017－2018學年春季開學

今學年春季學期已於1月15日開學。開學翌日為屬櫺操練日，主題為「走入社區」。上午舉行講座，由本院實用神學（社會倫理）助理教授䋊智偉博士主講厂深耕細作實戰手冊」；下午是社區導賞，由不同地區之教會及基督教機構的導賞員帶領老師和同藇分別前往五個社區，認識該區居民的情況和需要，以及了解事工概況。
－神學生生活體驗營
本院已於2月28日至3月1日舉辦「神學生生活體驗營」，內容包括認識「浸神」，蒙召見證分享•詩歌讚美，信息，課堂體驗，與教授及神學生交流，並由本院院牧林國彬牧師帶領小組學習辨識，此環節的題目為「蒙召與差派：在群體中辨識神的引領」。透過各個環節，參加者更深入地認識了甚麼是蒙召 ，全職事奉 ，神學生的學習生活，本院課程及「浸神」群體。

## －復活節期音樂崇拜

本院將於4月29日晩上七時三十分假九龍城浸信會舉行「2018復活節期音樂崇拜」，首度在港公開獻唱由唐佑之牧師填詞，黃安倫先生作曲之《復活節大合唱——生命的讚歌》完整版本。當晩由鄧紹光教授分享信息，李風儀老師擔任指揮，本院詩班與校友詩班，聖詠小組，以及獨唱嘉賓（馮志麗女士，梅威倫先生，陳展鳴博士，李天慧校友）組成聯合詩班獻唱。大會不設門券，費用全免，歡迎弟兄姊妹泣臨。
－頒獎典禮暨董事就職禮
2018年頒獎典禮暨董事就職禮將於5月24日
（週四）晚上七時在西澳校園大禮堂舉行。本院透過每年的頒獎典禮，表揚在學術或其他方面有優異表現的同學，以及在學院長期服侍的教職員，並且向獎助學金的捐膚者表達謝意。當晚將同時舉行新一屆董事就職禮，一起向我們的主䖗上感思和讚美。

## 褔貢縣•傈僳族•富能仁

本院在3月中舉辦宣教週，想不到在此之前，神也藉兩位弟兄向我説話，都是關乎宣教的。

2月份最後一個主日崇拜，我應邀往屯門一所教會講道。崇拜後，教會執事邀請我和另外一位弟兄午膳。這弟兄與我雖然素未謀面，但我們三人暢談甚歡。這弟兄是香港人，在國內工作。他多年前在上海工作，期間信了主耶穌，後來受浸加入教會。他現時在雲南工作。

道別時，這弟兄問我，聴過雲南福貢縣沒有？我答，從沒聽過。他説，據説這是全中國基督徒人口比例最高的地方。我回到家裡，搜尋網上資料。原來福貢縣是雲南省怒江傈僳族自治州下轄的一個縣，地處峽谷。百多年前，宣教士不畏艱險，深入峽谷，播下福音種子改變整個民族。現時福貢縣人口約十萬，基督徒約五至七萬。甚至有些簡體字的網頁有以下標題：「中國的福貢縣：幾乎全民信耶穌基督，犯罪率為零！」，「中國雲南福貢縣基督教信仰比例佔 $90 \%$ •受當地政府鼓勵」。

想不到，過了七天（3月份第一個主日），我應邀往港島區另一所教會講道，遇上一位兩年不見的弟兄；他送我一本自己在2016年出版的著作，書中就提及向傈僳族宣教的那位宣教士——富能仁。

以下是我在網上看到的資料：＊富 能 仁 （James Outram Fraser，1886－1938）生於英國倫敦，後來加入中國內地會，1908年前往中國安徽省安慶市語言學校學習漢語。之後，他跟從另一位資深宣教士一同經上海，香港，緬甸前往中國西南山區。1909年5月24日，富能仁騎著騾子，走緬甸的山路抵達雲南省騰越 （今騰沖）。起初，他向當地漢人傳福音，但遭拒絕。後來，他將宣教重點轉向少數民族；其中傈僳族對他很友善，也向福音開放。

他在雲南前後服侍約三十年。1938年9月 25日，他在雲南保山因腦瘧疾去世，留下妻子和兩名年幼女兒。同年12月，富能仁師母帶著几歲長女和五歲次女，傷心地離開保山，轉往緬甸，在那裡產下遺腹幼女。她們後來居於山東，還經歷了日本侵華的怡況，被囚於集中

營，直到第二次世界大戰結束後，才獲釋放，並於1945年離開中國。

富能仁宣教士獲譽為「傈傈人使徒」。他也為傈僳語創造文字。1992年，中國政府正式承認他發明的傈僳文字為傈傈語的正式書寫系統。

神沒有呼召我去宣教，但每次讀到來華宣教士的故事，都深受觸動！
＊参以下網頁：https：／／en．wikipedia．org／wiki／ James＿O．＿Fraser ；https：／／zh．wikipedia．org／ wiki／富能仁；https：／／omf．org／us／resources／ people－and－places／famous－missionaries／james－ o－fraser／；http：／／www．bdcconline．net／en／ stories／f／fraser－james－outram．php；http：／／ www．bdcconline．net／zh－hant／stories／by－ person／f／fu－nengren．php 。

## 信徒神學教育部 <br> 蔡齶桃 信徒神量教育部副主任

## 新鮮出嚧的 <br> 「基督教研究文學碩士」課程

隨著社會的教育制度不断發展，升學，進修機會增加，具備學士學位的信徒為數不少；他們對碩士程度的聖經，神學，實用科目的進修需求亦一直有增無減。再者，信徒神學教育部歷年「基督教研究學士」（B．C．S．）畢業生也接近二百人，而部分文憑，證書畢業生或在學同學，本身亦已具備學士資歷；他們對學院開設碩士程度的晚間神學課程的訴求十分殷切。

現有晚間碩士課程只供學員主修「傳播學」，範圍比較單一，可供選修的各類科目不多，或許未能切合大多數信徒的進修需要和興趣。有見及此，學院年前開始檢討晚間碩士學位課程的內容及未來發展的方向，並且考慮與校本部課程銜接的可行性，期望改革及重整課程以切合信徒公餘進修的需要。

經過兩年多以來的探討和商議，教務會最近通過今年10月開辦新課程：「基督教研究文學碩士」課程（M．A．C．S．）。新課程既保留「傳播學」的主修選項，又增加另一主修選項，就是厂聖經

研究」，並且學員也可以不撰擇任何主修範疇，期望藉此提供更具彈性的選擇，方便學員按興趣及需要完成學習。再者，為促進與校本部教學資源共享，保證課程的學術水平，質素，並對學生有所要求，新課程會實現進修銜接，學分互認等，核心科目如新約導論，舊約導論，系統神學（一）／（二）及教會歷史（一）／（二）將全由學院教授任教。M．A．C．S．在學或畢業同學，如轉讀或升讀日校的道學碩士或基督教研究碩士課程，部分學分可獲豁免。

另外，新設的M．A．C．S．課程將採用一年三學期制；科目的學分編配，將與校本部進一步看齊，每學分14至15小時課堂。同學在規定的修讀年期內，修畢總共 48 學分，即可申請畢業；當中包括完成合共44學分的科目，以及2學分的「核心課程綜合重溫」和 2 學分的「專題研究文章」。

本部將於6月中至7月初舉辦三次免費課堂體驗學習暨課程簡介會，詳情見今期院訊厂學院消息」，歡迎歷年的B．C．S．畢業生及所有對新課程有興趣的主內弟兄姊妹出席參加。我們亦期盼教牧同工推薦信徒報讀M．A．C．S．，挑戰會友在個人靈命，進深信仰和教會事奉上追求更新成長，裝備他們成為忠心事主的門徒。

## 遥距教育課程 

## 二十週年•跨越界眼

一直以來，遙距教育課程（「遙距」）因其自主而具彈性的學習模式，讓信徒能夠跨越地域和時間的限制，接受神學裝備。我們的學生有不少居於香港以外的地方，包括中國內地（部分學員是透過我們與本地浸信教會合辦的「國內事エ」修讀課程），澳門，台灣，新加坡，以色列，加拿大，美國，愛爾蘭，澳洲，新西蘭等。此外，我們多年來堅持參與「特別栽培」的服侍，讓本地在囚，視障以至其他弱勢的群體，有接受造就的機會。

今年是「遙距」二十週年，此際充滿感恩！我們嘗試把「跨越地域」和「特別栽培」這兩個

元素，連結在一起。我們跟視障人士福音中心合辦了「靈光工程」十七年，今年起更把服侍範圍拓展至香港以外的地方。第一屆「國內新約研讀證書課程」將於11月展開，對象是中國內地的視障基督徒朋友。我們深願上主的真道，能夠不受時間，地域以至視力的限制，讓國內的視障信徒同得益處。如果你想更多了解這事工的詳情，歡迎與我們聯絡。

當然，除「靈光工程」外，「遙距」的「特別栽培」事工，還包括與基督教更新會合辦的「阿尼西母培訓計劃」，以及跟恩與美文化基金合作的「腓利門培訓計劃」。在此誠意邀請你在禱告或奉獻上支持我們。

此外，2018年春季文憑課程已於3月1日開始。我們在2月24日下午舉行了新生輔導會，而各科的導修課也陸續於新生輔導會後兩週內完成。春季的文憑課程正在進行之際，我們現已同時接受秋季課程的入學申請。至於證書課程，全年任何時間均接受報名。

除了文憑和證書課程，「遙距」也定期舉辦專題講座，鼓勵同學及所有感興趣的弟兄姊妹參加。今年的專題講座訂於5月19日假旺角菲街基督教大樓 8 樓舉行，由本院基督教教育助理教授会枝鳳博士主講，講題為「進入貧窮人群的信仰實踐」。報名或查詢，請聯絡「遙距」辦公室。

## 曒生會

## 曾競㮩 䆙生會主庶

## 承先啟後•敦親睦龉

今屆學生會的執行委員包括：曾競聰（主席），林香娜（副主席），吳紀言（財務），曾煥琳 （文書部部長），李家輝（霝修部部長），葉唐建 （宣道部部長），陳漢駒（生活部部長）。執委會非常榮幸，邀得以下老師擔任顧問：劉振鵬博士 （學生會），䙓智偉博士（文書部），林國彬院牧 （嫦修部），陳宇恩姑娘（靈修部），鲃振華博士 （宣道部），盧允晞博士（生活部）及吳國傑博士 （生活部）。

新年度學生會的主題為「承先啟後，敦親睦鄰」，當中主要包含了學習和踐行的元素。我們

要先學習，明白何為「先／後」，誰是「親／鄰」，然後著實踐行，活出「承／啟」，「敦／睦」，為歷代「浸神」精神添上這世代的獨特色彩。簡單而言，那就是承傳耶穌基督和歷屆師生的教導，發揮各人恩賜去服侍這世代，尤其是自己身邊的一群；各部長，部員同心協力，幫助大家活出雅各書第二章所説的那份「看得見的信心」。

學期初屬霝操練日之後，文書部隨即協助林牧師統籌一週後早會的分享環節。聽到各組分享在屬靈操練日的體驗和反思，有感大家意猶未盡，所以我們特意要收集同學有關屬㿯操練日的分享和反思，計劃刊載於未來一期的《櫺風》。現在，文書部的部員正密鑼緊鼓地收集和整理有關材料，期望在5月初呈劇一份具有心思的刊物。求上主使用文書部，透過文字深化同學在學院中所學習的功課。

㑽修部今年繼續透過晨禱會，午禱會，週四全院早會祈禱時段，營造互相代禱的環境，並且讓老師，同工和同學能夠藉著禱告來反思自己，社會，以及世界。此外，靈修部計劃舉辦兩次午間分享會。第一次已於2月27日舉行，由会枝鳳老師分享，講題是「午禱禮序」。求上主使用靈修部，協助全院師生活出禱告的生命。

宣道部將圍繞「差會與宣教士」這個主題，引領同學深入反思並切身踐行宣道神學。年初踐行差傳使命時，處處可見神彰顯衪的作為。二月份，舉家投入宣教的校友分享全家同心合力宣教的喜樂。四月份有另一校友分享他在另一處宣教事奉的喜樂。六月份將舉辦「浸神訪宣」，盼望這趟旅程能夠讓同學經歷與神同工的親密關係。願上主的欋能彰顯，並且繼續使用宣道部，幫助同學實踐大使命。

副主席忠心盡職，代表學院同學與其他神學院的神學生聯禱會代表一起出席每月的聯校交流會；大家彼此分享自己學院的代禱需要，交流資訊，同心敬拜禱告，並且共同協辦神學生日，聯禱日等。這些服侍不但讓副主席認識到不同神學院的特色及情況，使她眼界大開，而且彼此間的勉勵交流，也實在使她感到鼓舞。另外，副主席也肩負了重任，領導這幾屆的各部部長，部員，於2月中旬完成清理學生會室的「歷史使命」，她可謂功不可沒。

最後，學生會各執委將繼續和各位同學緊密溝通，加強各部之間的合作及配搭。願上主使用我們！

## 出版消息



《山道期刊》第四十一期將於7月出版，主題為「基督教佮理方法」。專題文章共有六篇：〈探討倫理討論中如何使用聖經〉（黄福光），〈再思保羅倫理與希羅德性倫理——探討聖艦果子之含意〉（梁以利亞），〈「順服」在保羅倫理的位置：以腓利門書為個案研究〉（盧允晞），〈㥻古斯丁倫理觀念的塑造因素與核心原則〉（吳國傑），〈基督徒倫理的根基——上帝的品性，及上帝作為行動者所具有的施為性地位〉（䙓智偉），〈「我的殿必稱為萬國禱告的殿」——禮儀，建築與倫理〉（黃國維，董國華）。另有多篇討論文章及書評。

歡迎到本院或基督教書室購買，查詢請電2768 5168出版處。

## 外賓到訪

－香港華人基督教聯會「内地神學交流小組」於 1月18日到訪，表達對本院內地神學事工的支持和關心，並贈送書券予本院內地神學生。

## 校友消息

－李錦熙牧師（1965年畢業）於1月29日安息主懷。求主的安慰，恩惠和平安與他的家人同在。
－痎珮怡校友（2011年畢業）與黃家榮弟兄於1月 27日在九龍城潮語浸信會舉行婚禮。
－鄭抒明校友（2013年畢業）與陳凱慧姊妹將於 5月5日在本院大禮堂舉行婚禮。

## 教職員動態

－基督教思想（神學與文化）教授郘绍光博士於 3月2日在環球聖經公會舉辦的專題講座中主講「從神學看崇拜更新」。他又為斯托得著，李秀全，劉良淑，黃元林合譯的《沒有上帝，就沒有未來》（台北：校園，2018）撰寫導讀文章。
－實用神學（世界宗教）副教授臤振華博士於3月 7至9日在香港浸信會聯會八十週年（第三十七屆）培嚙大會擔任講員，主題為厂套上耶穌的軛」。

## 香港浸信曾神嚳院



謹訂於主曆二要—八年五月二十四日（星期四）

## 堷請光臨

同頌主思
香港浸信會神學院 敬約

## 信徒神衅教育部

# 基督教研究文學碩士課程 

2018年10月開課

## 蜾程特色

－提供碩士程度的晚間神學訓練及事奉裝備，協助學員打好聖經詮釋，正統神學的基礎；

- 選科具彈性，方便學員按興趣及需要完成學習；
- 可選擇主修「聖經研究」，或主修「傳播學」，或不作任何主修；
- 日後報讀校本部道學碩士或基督教研究碩士課程，可以申請啕免部分學分。


## 

以下三次免費課堂體譣學習及課程簡介會，歡迎對課堂或課程有興趣的人士參與：

## 如何正確地應用緸め？

假如聖經的世界與我們相同，大家處理的議題又一樣，那麼把聖經的教導應用在我們身上就直截了當。可是，情況並非如此。所以我們須要多做一點工夫，好確保我們的應用是恰當適切的。此課堂將會討論一些原則，協助我們把經文應用於生活之中。
禎師：黃福光博士（本院薏約教授）
日期：6月16日（䓢六）
時関 ：7：30－9：00 pm

## 神學與神學方法

神學的任務是卙麼？神學的任務是服侍教會群體，但除了清楚閳明信仰的內容之外，神學還有甚麼作用？
衸師：鄧紹光博士（本院基督教思想〔神學與文化〕教授）
日期：6月23日（週六）
時間：2：30－4：00 pm

## 教曾歷史與我何干？

現代華人教會普遍忽略教會歷史；惟細心思想，這科目實在興基督徒有非常密切的關係，深深影響教會今日的面貌及信仰體會。此課堂簡介教會歷史與現代基督徒的關係，解釋對歷史的認識如何幫助我們明白基督教的信念和現況，以及如何藉此更新教會群體，協助我們應對時代議題。課堂末段還會提出口訣，骤要二千年教會歷史，幫助學員掌握當中脈絡。
㷪師：吳國傑博士（本院基督教思想〔教會厏史〕教授）
日期：7月6日（週五）
時間 ：7：30－9：00 pm
上課地點：應用神學教育中心（九龍旺角弼街56號基督教大樓8樓）
網上報名將由5月中開始，詳情請密切留意本院網址www．hkbts．edu．hk。

## 遙距教育課程

探索真理•反思信仰•裝備事奉
2018年9月學期文慿課程招生•談書課程可隨時報讀

| 函授課程 | 課程簡介 | 入缐資格 | 開課日期 | 截止報名日期 |
| :---: | :---: | :---: | :---: | :---: |
|  | 深入研讀經卷或相關課題，埤助學員深入認識聖經。 | 中學畢業 <br> 獲教會推薦 | 每年3月 <br> 及9月 | 3月學期： <br> 香港2月10日 |
| 基督教研究文恣䛞程 | 裝備事奉課程，銲助學員在信仰和教義上建立穩固根基。 |  |  | 海外1月10日 |
| 聖经研究高等文恣課程 | 為修畢「文憑課程」之學員進深研習而設。 | 完成本院橎距 <br> 文憑課程 <br> 並獲教會推薦 |  | 香港8月10日 |
| 基督教研宪高等文䍐謃程 |  |  |  | 海外7月10日 |
|  | 研讀經卷的入門課程，引導學員對經卷作系統性查考。 | 無資歷限制 | 可隨時報讀 |  |

選䜋生：可按興趣選修各課程學科，詳情請瀏宜遥距教育課程網頁www．hkbts．edu．hk／dist。

| 網上課程 | 課程簡介／特色 | 開課日期 |
| :---: | :---: | :---: |
| 網上版 <br> 新約研読語書䜠程鹤約研譠證書譞程 | 學員可直接在網上下載學習材料及習作，完成習作後經系統上載，提交導師批改回應，交收快捷省時。 | ＊可隨時報讀，設學費優惠。 <br> ＊歡迎登入試讀戶口 <br> http：／／elearning．hkbts．edu．hk |

查詢請電27685105，或電郵至deinfo＠hkbts．edu．hk，或瀏覧遥距教育課程網頁www．hkbts．edu．hk／dist。


在貝富䯮殊的香港，信徒每天與䀜窮鄰舍擦身而過。有些信徒嘗試走入社區，與貧者為伍，但不久便敵不過殘酷現實，被無力感埋沒。到底基督徒與䀜者同行是幻想，還是可實現的現費？是次講座誉試從教會歷史，聖經和實踐神學的角度，再思教會與貧者的關係，重拾那進入貧窮人群的信仰實踐傳統。

講員：会枝鳳博士
（本院基督教教育助理教授，英國阿伯丁大學哲學博士）
日期：5月19日（週六）
時間：2：30－4：30 pm
地點：九龍旺角而街56號基督教大樓 8 樓
報名：請電27685105或電郵至deinfo＠hkbts．edu．hk，或
瀏覽www．hkbts．edu．hk／dist，使用網上報名
截止報名日期：5月18日（費用全免•名額有限）

## 教牧持综教骨中心

2018年4至6月學季

| 課程 | 講員 | 日期 | 時間 |
| :---: | :---: | :---: | :---: |
| 關懐情緒精神困擾人士與自我照顧的平衡 | 譚日新博士 | 16／4，23／4 | 2：00－5：00 pm |
| 創造與人生智慧 | 楊錫鉜牧師 | 23／4，30／4， $7 / 5$ | 9：30 am－12：30 pm |
| 新興宗教 | 麕振華博士 | 30／4 | 2：00－5：00 pm |
| 一個牧者的成長 | 孫國鈞牧師 | $7 / 5$ | 2：00－5：00 pm |
| 忠於聖經的宗拜領導 | 蔡好香傳道 | 14／5，21／5，28／5 | 9：30 am－12：30 pm |
| 用愛擁抱晩晴： <br> 晚期病友的全人照顧 | 梁智達貙生 | 14／5，21／5， $28 / 5$ | 2：00－5：00 pm |
| 黑暗對峙：啟示錄釋經講道 | 陳龍斌博士 | $4 / 6$ | 9：30 am－4：30 pm |
| 活現生命規副課程 | 葉顔猿茵博士 | 25／6 | 9：30 am－4：30 pm |

## 娄䨘（1）提早報名優惠：開課前一週報名及付款但㯖 <br> （以郵戳為準），學費減免港幣20元。

（2）本院學位課程畢業生，浸聯會屬下堂會傳道人，本院信徒神學教育部學生，均享有九折優惠；
（3）持本院校友會會員證可享八折優惠；
（4）全日制神學生可享五折優惠。

地呫 九龍旺角弼街56號基督教大樓8樓
（港鐵太子站B2出口）
報名 請於本院網頁下載「報名表」，
或使用「網上報名」
（www．hkbts．edu．hk／pce／apply2．html）
查恦 請電27685179或電郵至pce＠hkbts．edu．hk

詳情請瀏哯報名表或本院網址www．hkbts．edu．hk／pce。
－本人願意支持香港浸信會神學院
$\square$ 願意為神學院之教育事工代禱
－願意奉獻 $\$$ $\qquad$
作為支持：口教育經費 $\square$ 其他： $\qquad$
姓名： $\qquad$ （先生／女士／牧師／博士／伉侢／校友）
地址： $\qquad$

電話： $\qquad$傳真： $\qquad$電郵： $\qquad$
奉獻方法：

- 劃線支票：抬頭請寫「香港浸信會神學院 」 或＂Hong Kong Baptist Theological Seminary＂
- 現金：請送交本院或把獻金直接存入本院在恆生銀行之戶口「787－471721－883」
- 信用卡：
$\square$ VISA
－MASTERCARD
$\square$ 單一次奉獻 $\square$ 每月定額奉獻（可隨時通知本院終止此項每月自動轉賬奉獻）
持卡人姓名： $\qquad$持卡人簽名：

有效期至： $\qquad$奉獻金額：HK\＄ $\qquad$ （信用卡付款必須以港幣計算）
以信用卡奉獻所需之手續費將由本院支付
- 銀行賬戶按月自動轉賬：本院隨後寄上自動轉賬表格
- 請將支票或銀行存款單連同此回應表寄回：香港新界西貢北西澳年明路一號本院收。
- 奉獻將獲發收據並可作申請扣税之用。
- 奉獻者姓名及奉獻數額將刊登於本院《院訊》；若閣下不願意刊登姓名，請在右格加X・ロ
- 閣下所提供之資料只用於簽發收據及學院內部行政用途。
- 查詢電話：（852） 27159511 傳真：（852） 27610868


## 徵信錄

| 教育經費（教會／機構） |  |
| :---: | :---: |
| 九龍國腙浸信會 | 11，808．00 |
|  | 5，000．00 |
| 大六争踟浸信會 | 7，324．00 |
| 大埔浸信曾 | 12，000．00 |
| 㥃浸信教會 | 500.00 |
| 以馬内利浸信會 | 4，300．00 |
| 竹園浸信會 | 6，000．00 |
| 香港（西區潮語浸信會 | 5，000．00 |
| 香港天爰浸信教會 | 24，000．00 |
| 香港体浸信會 | 15，966．40 |
| 香港浸信教會 | 117，250．00 |
| 香港堅尼地域浸信教會 | 1，200．00 |
| 恩典浸信會 | 10，000．00 |
| 将軍澳浸信會 | 500.00 |
| 深荃浸信會 | 500.00 |
| 新生命浸信會 | 4，000．00 |
| 管筫灣浸信會 | 5，000．00 |
| 置富浸信教會 | 3，000．00 |
| 断林浸信會 | 3，448．00 |
| 灣浸信會 | 10，000．00 |
| 霣堪浸信會 | 2，005．00 |
| 中華錫安傳道曾慈雲山錫安堂 | 1，000．00 |
| 香港路德會聖馬太堂 | 1，500．00 |
| 浸信宣適曾明遀堂 | 500.00 |
| 基督教四方福音會彩寚堂 | 1，000．00 |
| 基督教宣道會信曼堂 | 1，000．00 |
| 基督教宣道會憡基堂 | 2，000．00 |
| 啟開基金 | 500.00 |
| 星月覧䳏 | 2，000．00 |
|  | $\mathrm{HK} \mathrm{\$} \xlongequal{258,301.40}$ |

教育經費（個人）

| 方志強 | 200.00 |
| :---: | :---: |
| 干紹良 | 700.00 |
| 王群 | 800.00 |
| 朱活平份磘 | 300.00 |
| 何仲擮 | 1，000．00 |
| 何瑺明 | 500.00 |
| 何鏤蝺 | 1，000．00 |
| 趗炳茲佼榞 | 8，000．00 |
|  | 500.00 |
| 洪銑㴖 | 100.00 |
| 洪騳騟 | 100.00 |


|  | 500.00 | 信徒神學教育課程 |  |  |
| :---: | :---: | :---: | :---: | :---: |
| 徐詩雅 | 300.00 | 伍䌯宗 |  | 1，000．00 |
|  | 400.00 | 朱美珍 |  | 100.00 |
| 乑羅敉光 | 1，000．00 | 吳束娥 |  | 200.00 |
|  | 300.00 | 李智達 |  | 200.00 |
| 許鍂威 | 1，000．00 | 易健冰 |  | 200.00 |
| 堜㒉倫 | 200.00 | 林恵始 |  | 200.00 |
| 堜閹英 | 500.00 | 林䝷棵 |  | 200.00 |
| 労家怡 | 500.00 | 徐漖踰 |  | 500.00 |
| 曾慶忠 | 500.00 | 袁明哲 |  | 200.00 |
|  | 200.00 | 梁志洪 |  | 200.00 |
| 黄草㛫 | 100.00 | 梁卓新 |  | 1，000．00 |
| 黄緭然份震 | 2，000．00 | 堜明㫎，梁美風， |  | 5，000．00 |
| 楊政金玉 | 3，000．00 | 馮㤱段 |  | 200.00 |
| 罝祥，黎琼珍 | 500.00 |  |  | 200.00 |
| 䓝緘章 | 300.00 | 蔡鄢桃 |  | 500.00 |
|  | 300.00 | 黎鸸貞 |  | 200.00 |
| 㨨建起 | 100.00 | 鍾考婷 |  | 100.00 |
| 萗慧英 | 200.00 | 鹳平 |  | 200.00 |
|  | 2，000．00 |  | HK． 8 | 10，400．00 |
|  | 1，000．00 |  |  |  |
|  | 100.00 | 遥距教育課程 |  |  |
| 羅岲䜌 | 1，000．00 |  |  | 10，000．00 |
| 䇫志偉 | 100.00 |  |  | 300.00 |
|  | 200.00 | 無名氏 |  | 500.00 |
| 無名氏 | 4，000．00 | 無名氏 |  | 444.00 |
| 無名氏 | 3，000．00 | 無名氏 |  | 200.00 |
| 無名氏 | 2，000．00 | 無名氏 |  | 100．00 |
| 無名氏 | 2，000．00 |  | HK\＄ | $\underline{11,544.00}$ |
| 無名氏 | 1，000．00 |  |  |  |
| 無名氏 | 500.00 | 菲律賓信徒領袖神學課程 |  |  |
| 無名氏 | 500.00 | 星月䬭掏 |  | 1，000．00 |
| 無名氏 | 400.00 |  |  | 10，000．00 |
| 無名氏 | 300.00 | 陳兓英 |  | 200.00 |
| 無名氏 | 300.00 | 温祥•檪琼珍 |  | 400．00 |
| 無名氏 | 200.00 |  | HK\＄ | $\underline{\text {［1，600．00 }}$ |
| 無名氏 | 51.00 |  |  |  |
| HK\＄ | 43，751．00 | 助學金 |  |  |
|  |  | 北角浸信鮫 |  |  |
| 本業典褔 |  | 明義神學助䑁金 | HK\＄ | 1，374，500．00 |
| 青山浸信會 | 400.00 |  |  |  |
| 镮石山浸信會 | 300.00 | 院舍保養維修 |  |  |
| HK\＄ | 700．00 | 疑小頨 | HK\＄ | 1，200．00 |




# 2018 －19 年要招收新生 

## 神學學士 道學碩士 道學碩士（進修）

宗教教育碩士 基督教研究碩士神學碩士 神學博士
## 入學申請日期

香港：1月2日至6月1日
海外：1月2日至4月27日

## 入學試日期

於辦公時間內作個別安排

查詢
電話：27685130
電郵：admissions＠hkbts．edu．hk
網址：www．hkbts．edu．hk


… 郖路光博士




## 

## 2018

復活節期音樂嶨拜復話節大给唱生命的讚歌
## 詞：唐佑之牧師

曲：黃安偏先生，作品 3 號完整版本首度在港獻唱
## 4月29日（主日）晩上7時30分


不設門券।免費入場
歡迎六歲以上人士出席
www．hkbts． wdu ．hk
香港浸信會神學院

請掃瞄QR CODE


下載奉獻表格或網上報名

香港神毷教育協會於本院舉行「2018週年大會及分組研討」，本院全體老師均出席參與。週年大會上，曹偉肜院長獲選為新一屆主席。

2月28日至3月1日神學生生活體驗營
兩日一夜的神學生生活體驗營，內容包括認識「浸神」，塚召見證分享，詩歌讚美，信息，課堂體驗，與教授及神學生交流，「蓩召與差派：在群體中辨識神的引領」工作坊。透過各個環節，參加者對蒙召和全職事奉有更深入的認識，也對「浸神」的課程及神學生的生活有更多了解。

3月13－15日
宣教週：苦難與榮耀中的亞洲宣教今屆宣教週舉行了一連三天的日間及晚間講座，講員為基督教宣教歷史研究的著名學者申哲士教授（Professor Scott W．Sunquist），總題為「苦難與榮䍜中的亞洲宣教」。日間講座於西澳校園舉行，主題為「歷史剪影與宣教的神學整全性」；晚間講座於以馬內利浸信會舉行，主題為「20世紀的亞洲基督教宣教：教會，社會和身分」。



[^0]:    \＃詳見裉智偉：〈基督徒的見證：日常生活政洽作為抵抗〉•《山道期刊》卷十九第一期（2016年7月），頁93－119。

[^1]:    ＊本文節䤸自筆者於香港漫信會神事院「屈虽操練日」（2018年1月16日）之講稿

[^2]:    民导靈操練日下午，我們往土瓜灣進行社區勘察。社區導賞員帶領我們來到「土家」（土瓜灣故事館）。這裡提供了一個地方，支援社區的居民，把街坊凝聚起來，並且透過簡單的家居維修，建立互助的關係網絡。她們在社區默默「深耕細作」，這豈不是昔日來華宣教士所作的事？

    這位社區導賞員（教會傳道人）在土瓜灣服侍只有兩年，而筆者卻是在這區土生土長；今天從別入口中才得知這區的歷史和文化，心裡既感恩又慚愧。細心思考，社區導賞員所作的，豈不就

[^3]:    \＃除註明以外，本文均採用新漢語譯本。經文中的粗體皆為筆者所強調。
    ＊本文改寫自算者在香港浸信會神學院早會（2017年 10月11日）的講章，原講題是「禱告與「虔誠』（太六 1－18）」。

