



香港浸信會神學院

Hong Kong Baptist Theological Seminary



院訊

今日的神學學生
二〇〇九年四月號
明日的教牧會者



專題 歌唱的神學院
新院長就職典禮
教授分享 保羅語言訓練的再思

目錄

院長的話 / 曹偉彤	2
專題 I：歌唱的神學院	
唱歌的操練與屬靈的操練 / 溫張蓮	4
聖樂薈興會	7
專題 II：新院長就職典禮	
就職典禮片段	8
新院長就職演辭 / 曹偉彤	12
七位神學院院長致賀	16
就職典禮信息分享 / 郭珀培	21
教授分享	
保羅語言訓練的再思 / 岑紹麟	24
校園動態	
教務消息	28
院牧靈聲	28
入學及註冊處	29
信徒神學教育部	29
學生會	30
學院消息	
教職員動態	30
外賓到訪	30
信徒神學教育部	31
遙距教育課程	32
出版消息	33
校友消息	33
回應表	33
收支表 / 徵信錄	34
招生消息	35
珍貴時刻	36

院長的話



曹偉彤

歌唱的神學院

我夢見：我們的神學院不但是一所禱告的神學院，也是一所歌唱的神學院（singing seminary）。禱告和歌唱，對我來說，是靈性的操練，亦是神放在我心中的兩幅圖畫。

去年，學院面對很多挑戰，須要在神面前更新和成長。這段日子著實不容易過。我們的同學和老師被引導、甚至是受到催迫，要退下來一同禱告：禁食禱告，把鬼趕出去。這正如聖經記載了一個男孩被啞巴鬼所附，在故事中，耶穌說：「非用禱告〔有古卷加禁食二字〕，這一類的鬼總不能出來〔或譯不能趕他出來〕。」（可九29）我深深體會到禱告的重要性。因此，在這段時間，我思想禱告，我研寫禱告，我實踐禱告；我與眾同工、眾同學一起禱告，在禱告中經歷神的愛。

差不多同時，神又在我心靈裡繪畫了另一幅圖畫：一幅歌唱的圖畫。那是一幅在順境時歌唱、在黑暗時也歌唱的圖畫。詩人說：「白晝，耶和華必向我施慈愛；黑夜，我要歌頌禱告賜我生命的神。」（詩四十二8）

我期盼香港浸信會神學院同時是一所歌唱的神學院。我所期盼的，並不是單單為了訓練傳道人歌唱得好，方便事奉、方便領唱、方便指揮；或者只是為了提高領唱的質素、提升教會音樂的質素；也不是純因為聲樂訓練可以幫助傳道人講道講得好一些。這些都是有需要的，但我更加看重的是：歌唱是一種靈性實踐（spirituality）。

歌唱是一種靈性實踐。我們歌唱，是因為神的實有和祂工作的偉大、創造和救恩的奧秘不能只是我們腦袋裡的思考，也不能單單以言語來表達；它們卻必須被感受和詠唱。歌唱是基督徒讚美神的方式，是以心靈和誠實頌揚：神是偉大的，超過人的思想；神的偉大是語言所不足以表述，必須深入地感受。惟有歌唱是全面的感受和表述。

督印：曹偉彤院長

主編：龔李瑞安 何保賢

出版：香港浸信會神學院

地址：香港新界西貢北西澳年明路一號

電話：(852) 2715 9511

傳真：(852) 2761 0868

電郵：bts-inquiry@hkberts.edu.hk

網址：<http://www.hkberts.edu.hk>

美術 / 排版：ABC Arts Centre

承印：陽光印刷製本廠



我們可以從愛德華茲 (Jonathan Edwards) 的神學明白歌唱乃靈性實踐的意涵。愛德華茲深深體會神的實有的奧秘。他說神以兩種方式來叫人明白祂的榮耀——祂向人的理性和心靈說話。所以，人必須以理性去理解、用心靈去體會神的榮耀。當人看見神的榮耀，便歡喜快樂。當人樂在其中，神就更得榮耀。假如人分割地去思想而沒有充分地感受神的榮耀，他們只是把神當得的榮耀減半。假如人強烈地感受，而沒有真實地去理解神的榮耀，也同樣是將神的榮耀減半。

因此，我們明白到歌唱對基督徒的崇拜而言，是必不可少的。因為神創造和救贖的實有是奧秘，當它們被真確地知道和充分地感受，任何討論、分析和描述都會顯得不足。神實有的奧秘必須以詩、以歌的方式來表達。是故，歌唱是靈性的最終實踐。歌唱的行動是深深地屬於靈性的。我們歌唱，因為情感的深度、闊度和強烈程度是不能單單由散文式的文字來表達；神奧秘的長闊高深，必須以詩歌的形式和歌唱的實踐來抒發。當我們歌唱，所歌唱的字詞的感染領域和能量，比之於說話更為強大。歌唱所承載和分享的，遠遠超於言說的字詞本身所能傳達的。歌唱的實踐能形塑人類，叫人表達出最深切的訴求，並嘗到靈裡的喜樂，深切地經歷神。

在「浸神」的事奉中，我漸漸明白歌唱的靈性實踐的重要性。我深切體會人歌唱的能耐和深度，代表屬靈生命的深度。當傳道者經歷主愛，能夠尊主為大，無論在喜樂、在苦痛的時候，都能在心靈裡歌唱，並且是用身體去歌唱，用聲帶去歌唱，用感情去歌唱，用理性去歌唱，用感受去歌唱，這是靈性的實踐。這種生命的實踐是一種見證的生命，見證人與神親密的關係。這種對神的愛的經歷，能夠感染其他人去歌唱，去經歷神的愛，經歷神的信實，經歷與神相交的親密。這亦是一種實踐的智慧，因為在歌唱的經歷中，歌唱者更明白耶穌基督的心腸，能以耶穌基督的心為心，能更加明白祂的感情、態度、思想和做事的方式。因此，我期盼神學生能歌唱，能具有這樣的生命；祈求神讓我們的神學院成為一所歌唱的神學院，在歌唱中見證和經歷神的愛。

這種歌唱的生命是我自小親身體會的，因我自小就有機會透過歌唱來體會和表述對神的情感。我十歲便參加詩班，由於從小在詩班長大，學會了

分部詠唱。可是，自奉獻讀神學之後，因為在教會事奉的緣故，愈來愈少機會參加詩班，歌唱的能力（無論是音準、運氣和音質方面）就愈來愈退步，甚至有時候，連半度音也唱不到。在過往的二十年，我只曾間中參與詩班的歌唱：在普林斯頓神學院求學的日子，曾在詩班客串詠唱；在華柏拉蘇大學 (Valparaiso University) 任教時，也曾在詩班客串過；返回「浸神」教書時，亦曾與老師們間中一起加入詩班獻唱。操練歌唱的機會始終不多。

可是，自擔負起教務長的職責，我便再想起歌唱的重要性，想在神學院加強唱歌的實踐。在六年前，曾想過將聲樂 (voice) 列為必修科。但因為這是一個富爭議性的課題，只把意念放在心裡，偶然與一兩位老師談過，但只是說說而已，醞釀一下，沒有進一步的行動。

很奇妙，去年7月，著名的男中音歌唱家陳供生先生在一個「浸神」與浸會大學合辦的大專團契音樂營中，負責培靈會的信息。我略盡地主之誼，與他茶敘和團契。在茶敘品茗中，我們談到歌唱，談得投契。他還帶我到他家中試音，並傳授唱歌的技巧給我。我在十五分鐘的實習中，學習他的一些歌唱技巧，發覺音質已有不少改變。一些不容易唱的高音，現在也能唱出來了。此後，我很享受早會崇拜時的歌唱。每當唱到高音的地方，也可以應付得來，不致因唱不出高音的緣故而窒礙詩歌信息的領受。我想，若同學都能學習聲樂，歌唱的能力和生命便能提升，因而榮神益人。

得到名師指導，我更喜歡唱歌。在學院的風浪中，我更體會歌唱的重要：不但在日間歌唱，在夜間也要歌唱讚美神、經歷神。因著這經驗，我希望在我們的神學院裡，早會的會眾歌唱可以做得更好，叫同學老師更投入和體驗神的愛。在溫張蓮老師的帶領下，自去年8月始，領詩的同學都悉心預備早會的詩歌，而同學們也很用心詠唱。這種歌唱的學習、歌唱的實踐，在我們的神學院慢慢地發生，並且延續下去。

今年1月19日，是神學院第六任院長的就職典禮。我深信就職禮代表著神學院新的一页，必須在神跟前唱靈歌。因此，我們特意邀請兩個詩班和盧思彥博士在當中歌唱讚美神，要用美好的歌聲歌頌



歌唱的神學院



溫張蓮

(教會音樂副教授)

唱歌的操練 與屬靈的操練

我曾聽過有人高聲說：「現在是甚麼時代，那還有人參加詩班、做開聲練習等浪費時間的事情？」我為這種看法感到非常難過！

信徒在詩班裡受的訓練，不單是歌唱技巧的提升，更是事奉心態以至整個屬靈生命的鍛鍊，能幫助信徒堅固信仰，激勵他們真誠而切實地作基督的跟隨者！我教唱歌已有三十多年了，在這段年日累積了一些教學體會，引發我尋求屬靈生命的反省。我發現唱歌的操練與屬靈的操練非常類同 (the discipline of singing very much resembles the discipline of spirituality)。不過，這並不是說唱歌會令人更屬靈，而是說唱歌能夠令人領悟並培育屬靈操練不可少的一些素質。這包括了自我反省、耐性及勤奮的態度、信靠依賴的心、把神的話語真正藏在心裡、在日常生活中實踐聖經的教導等等。

唱歌的操練如何連於屬靈的操練？唱歌可以帶給我們甚麼屬靈反省？可以幫助我們培育甚麼屬靈素質？





一、對自我的認識

唱歌可反映一個人的性格。從他對歌唱的態度及表達，可看得出他是做事認真或隨隨便便的、是豁達包容或事事計較的、是心思簡單或心思縝密的、是勇敢或膽怯的、是外向或內向的、是跟隨指令或自作主張的。多年的歌唱經驗，讓我明白到我是一個要求很高的人，是一個完美主義者。對我而言，歌唱時出錯是一件十分嚴重的事。因此，我會很小心、仔細地練習，減低出錯的可能性。但是，有時我還是會出錯的。因為，我又是一個膽怯的人，在戰兢恐慌中便很易出錯。

人，原來是很難十全十美的。這種自我了解幫助我在屬靈操練中，明白人總有隱而未現的罪性，須要自己去面對。這種醒悟，提醒我常要以謙遜的態度懇求聖靈的光照，並求上主的寬恕。對自我的認識能夠鞭策我們改善，更新我們的屬靈生命，從而填補我們的不足。

二、接受愛心的批評

唱歌的時候，有一樣東西是很特別的，就是沒有他人的評語，我們便不容易知道自己唱得好不好。原來唱歌者須學習一種很重要的技巧，就是

「聆聽」。「聆聽」是指我們怎樣正確地聆聽自己的聲音。好的聆聽技巧能夠幫助我們唱得更好。但我們聽自己的聲音，跟別人聽我們的聲音是不一樣的。別人聽到的聲音，是經過我們頭腔骨所傳達的共鳴聲音；我們聽自己的聲音時，聽到的卻是經過自己耳朵內的液體傳達的聲音。因為傳達的方式不一樣，所以我們聽自己的聲音時，所聽到的並不等於別人聽到的。一般而言，我們要練好歌唱，須要學習借用老師或聆聽者的耳朵，以改善自己的歌聲。

同樣，我們的屬靈生命也有類似的情況。我們容易看見別人眼中的刺，卻看不到自己眼中的樑木！自己看自己總覺得比別人強，跟別人看自己常有天淵之別。我們的屬靈生命實在需要弟兄姊妹的提點，要學習接受他們發自愛心的誠實話，以開放的態度面對他們的批評。本能的自我護衛，無論在歌唱上或屬靈的成長裡，都是沒有益處的！

三、信靠依賴

曾有一個學生很想把歌唱好，她上課時也十分專心。但不知怎的，她回家練習後，再來上課時，她所唱的就完全變了樣子！她會告訴我：「我想嘗試這樣唱，你聽聽覺得如何？」這學生把我教導她的重點及進路完全忽略了。我感受到她對我並沒有信心，她總要以自己的方法及想法去練習歌唱。有一次我和她傾談，說察覺到她對人、對神都沒有真正的信心，雖凡事禱告，但禱告後又把重擔背在肩頭上，自己繼續憂心煩惱。她很驚訝我的說法，但仔細思考過，她承認自己確有這種信心的問題。

我們常常勸別人信靠神，但到底我們對神有多大的信心呢？你是否相信有永生？若是相信，這信心如何在你的日常生活、工作及與人接觸時生發果效？若真的有信心，我們便不用有那麼多憂傷的時候、跟別人爭吵的時候、計算的時候、爭取的時候了！可悲的是，我們只曉得憑著自己的努力去解決問題！信心？可能在最初的時候，我們每個人都擁有信心。但日子久了，這信心是否仍存在呢？所以保羅在哥林多後書提到：「你們總要自己省察有信心沒有，也要自己試驗。」（林後十三5上）

四、知識與實踐

有些學生很想知道許多有關歌唱的大道理。那些道理包括：怎樣呼吸、怎樣發聲、怎樣共鳴、怎樣運用氣息支持聲音、怎樣吐字、怎樣演繹等等。不過，有時他們吸取很多關於歌唱的知識，卻不去練習！這正如我們對聖經知識、神學知識、教會歷史知識都很有興趣，但我們的生命並不能活出基督的「心」來！一切都只是紙上談兵！歌唱是須要實踐的，你可以告訴別人，甚麼才是正確的呼吸方法，如何放鬆喉頭才發出一把好的聲音，但若然你自己做不到，你仍然不算是懂得唱歌。

在唱歌的操練裡，我們知道了理論後便要實踐出來，這是必然和必須去作的！跟我們有了聖經的知識之後，知道神的心意便要實踐出來是同樣的重要。雅各書常討論有關行為的問題，其中提到：「若有人說自己有信心，卻沒有行為，有甚麼益處呢？這信心能救他嗎？」（雅二14）雅各直斥有信心沒有行為的人是虛浮的，而且，他肯定「信心若沒有行為就是死的」（雅二17）。

五、持續勤奮

在唱歌的紀律裡，十分需要持續勤奮的練習。曾有人說，如果你三天不練習，你就會知道自己發出的聲音有了問題；如果一星期不練習，就連聽的人都知道你有問題了。要保持一把美好的聲音，隨心所欲地表達技巧，必須有持之以恆的練習。否則，聲音暗啞了，技巧生疏了，發出的歌聲便令人難以忍受！

屬靈生命的成長何嘗不是這樣？我們三天不靈修，自己知道靈命乏力；一週不靈修，連他人都感到我們有心無力了。靈命停滯，失去屬靈動力，那時，我們可以如何盡心盡力事奉？如何訓練和教導他人？如何成為基督的流通管道？

六、方法正確，沒有捷徑

這一點很重要，就是在持續的練習裡，我們需要有正確的方式。曾經有人問我：「你是否認為每次練習都一定要準確才行？」我回答他：「對的，如果你以錯誤的方式發聲而不加理會，繼續去練習，就是繼續地錯誤，最後怎會正確呢？」所以，我常要求學生練習時要有智慧，敏感於自己歌唱時的各方面感覺。一有壞習慣出現，就要馬上停止練習；然後重新用一個正確的方法，繼續去練習。

要在這個重複練習的過程中，糾正往日的錯誤，把聲音引回正道上是沒有捷徑的。同樣，在成聖的道路上，我們要除去舊我，便必須行正確的道路。有些人喜歡憑感覺，甚至因感覺不到神的愛而離開神的懷抱。耶穌說：「我就是道路、真理、生命；若不藉著我，沒有人能到父那裡去。」（約十四6）藉著基督，背起十架去跟隨祂是我們應依循的途徑。隨從我們的私慾，追求自己的喜愛，重複舊生命的所作所為，或嘗試用更輕省的、更利便自己的方法去跟隨基督，根本就不能使我們的生命更新過來！我們亦無法以這樣的途徑去經驗神所應許的喜樂和平安！成聖的道路是沒有捷徑的！

七、全人投入

唱歌須要我們全人投入。這包括我們的聲帶、配合氣息支持的各種肌肉運動、發出共鳴效果的聲音的空間、一顆專注表達情感的心，還有負責指揮一切、協調整體配搭的腦袋！許多人歌唱時只投入了自己的聲帶，唇舌部分則輕微地參與，至於身體其他部分卻鮮有參與，更不要說腦袋思想的投入了。我們都知道腦袋支配著我們的一舉一動。因此，好的歌唱是須要用腦袋有意識地引導呼吸、發聲、運氣、吐字、表達等等。

在歐洲音樂界，有一個故事講述一個專門售賣人腦的市集。在人腦攤位上，每個人腦都有一個標籤，上面寫著這個腦袋用了多少年，又寫著它是科學家的、哲學家的、數學家的、歷史學家的，或是精打細算的家庭主婦的腦袋。其中一個腦袋用很漂亮的盒子裝著，盒上註明裡面是一個從來未用過的新腦袋。路過的人便問：為何這腦袋是全新的？為何會從來未用過？售貨員就回答：「這是一個男高音的腦袋。」這個挖苦男高音從來不用腦袋唱歌的故事，其實很值得我們思考。事實上，我們很多人唱歌都是這樣不用大腦的。好的歌唱絕對不容許我

們的腦袋懶惰，我們要依靠腦袋給我們合宜的訊號去開口歌唱。而且，腦袋的思想須要一直領導著歌聲的前進。若我們的思想停留在某一個音高，就在那一瞬間，跟著要唱的歌詞便會忘掉了，歌曲前後的句法呼應亦破壞了！若我們邊歌唱，邊想著其他問題，那麼，所發出的歌聲亦會變得空洞無生命，猶如鳴的鑼、響的鉸。因此，腦袋思想要集中，不可容讓其他無關歌曲內容的思想騷擾我們。否則，若心與口不一致，我們便永遠不能唱出一心一意的歌聲。

我的經驗告訴我，這是絕對不容易的操練！試想想，有多少人會這般全神貫注地唱歌？同樣道理，在講道時，我們每一句話都要先經過腦袋的思索才講出來。在講道過程中，要專心一致，接著主題去宣講神的話語。勿讓腦袋不受控制，反被唇舌牽帶著，胡亂發出信息，甚至離題萬丈。雅各書的作者亦指出人的口舌是最難約束的，它「在百體裡也是最小的，卻能說大話」（雅三5）。所以，雅各認為「若有人在話語上沒有過失，他就是完全人，也能勒住自己的全身」（雅三2）。摩西離世後，約書亞承繼摩西，成為以色列人的領袖，帶領他們進入應許之地。神親自曉諭約書亞：「這律法書不可離開你的口，總要晝夜思想，好使你謹守遵行這書上所寫的一切話。」（書一8上）若我們真能夠晝夜思想神的話語，那所思所想的自能影響我們的所言所行，我們也因而有力抗衡自己的軟弱，勒住自己的口舌，以專注、謹守的心宣講神的話。

不是人人都重視歌唱，但我們每一個都從聖經領受了一個歌頌讚美的使命；我們都從創造的主宰承受了一副可以產生共鳴、本身就是一件現成樂器的軀體。這豈不是一個很明顯的指示嗎？讓我們盡心、盡性、盡意、盡力愛我們的神，亦同樣全心、全意、「全身」——在腦袋的思想引導下，全力歌頌讚美神！深信那叫萬事互相效力的神，必讓我們在其中得著出乎意料之外的造就！

2009聖樂奮興會

日期：4月24日（禮拜五）

時間：晚上八時正

地點：九龍城浸信會

不設門券
費用全免
歡迎蒞臨

講員：曹偉彤院長

領會：鄧紹光博士、溫張蓮女士、劉永生先生

見證：馮潔英同學、黃滿麟同學、黃煥然同學

詩班：本院詩班、山道之聲、校友會詩班、男聲教授團

風琴及鋼琴伴奏：陳張美蘭女士、周凱雯女士

詳情請瀏覽本院網頁<http://www.hkbts.edu.hk>

查詢：2715 9511 / 2630 1257



新院長就職典禮

未散的筵席

本院在1月19日晚上舉行第六任院長曹偉彤教授就職典禮，當晚約有1,200人出席，來賓包括浸信教會及其他宗派的教牧同工、神學界及學術界的好友、基督教機構的領袖、本院院長參議團成員，還有歷屆校友、遠道而來的客人，以及許許多一直關心和支持我們神學院的肢體。

我們由衷感謝眾肢體從各方帶來祝福，一起為神學院踏上新路而禱告，一起見證神給我們的恩惠和引領。這是一個只有祝福的相聚時刻，是主為我們擺設的一個筵席。縱然有人向警方虛報會場有可疑物品，以致聚會應警方要求提早結束，但我們已在這個沒有散去的筵席之中，從神、從眾肢體嘗到了堅定不移的愛眷和守護——為此我們已感到飽足無憾、一無所缺。

在此向我們的主獻上感謝與讚美，也感謝為「浸神」禱告守望、一直與我們同行的每一教會、每一肢體。本院不敢輕忽前面的重重難處，但深信「浸神」將在危機與恩典之中隨主前進，全院老師、同學、同工將會更相連相繫，讓「浸神」承傳薪火，成為屬於神、屬於教會的神學院。

就職典禮片段



嘉賓雲集 ▲

到賀的嘉賓在長長的簽名冊上留下名字。每一個名字，都留給我們一個主內相連、並肩同行的印象。

傾湧而出的讚美 ▶

「聖哉，聖哉，聖哉，願一生作祢子民，我還活的時候，要獻讚美……。」香港浸信會聯會陽光詩班獻唱《我獻讚美》，唱出我們從心裡傾湧而出的讚美。

當晚由於聚會提早結束，曹院長在就職儀式後只作簡短分享，而七位神學院院長致賀辭的環節亦臨時取消。為此，今期《院訊》除了以圖片分享就職典禮的片段，也特別刊出曹院長整篇就職演辭，以及七位友校院長的賀辭，還加上當晚講員郭珀培教授（Prof. R. Alan Culpepper）的信息分享。





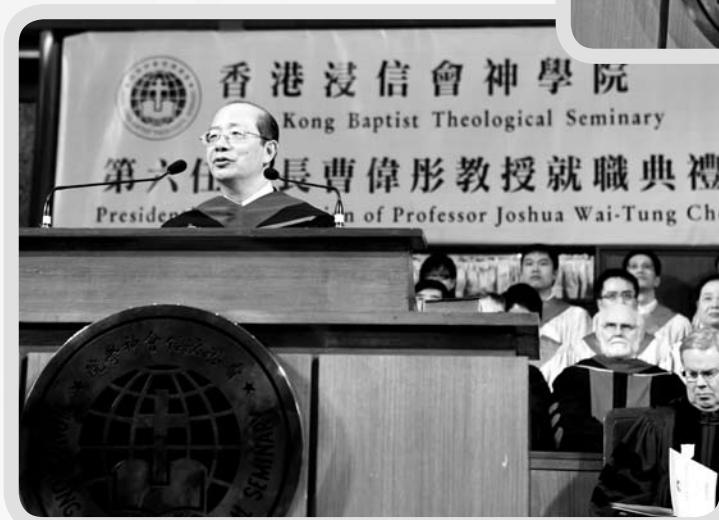
◀謹守遵行祢的話

「因為人子來，並不是要受人的服事，乃是要服事人……。」本院董事梁廷益牧師領會眾誦讀四段選自可十、約十三、彼前五、書一的啟應經文。



為「浸神」、為新院長禱告▶

「今日在這地方，求祢的愛充滿我們每個人的心，讓我們願意盡力支持神學教育……。」本院董事梁以撒牧師引領會眾，一起為神所建立的神學院、神所選立的僕人禱告。



◀衷心感謝主內的愛眷與守望

本院董事會主席劉少康牧師致歡迎辭，代表學院向從各方前來祝賀的肢體致謝。



我們必不懼怕▶

盧思彥博士獻唱“Be Still, and Know That I am God”，唱出「神是我們的避難所，我們必不懼怕」的信念：

“Therefore will not we fear, though the earth be removed, and the mountains be carried into the midst of the sea....”



◀毋忘召命

「現在祂說，你作我的僕人，使雅各眾支派復興……。」本院董事葉吳清蘭師母誦讀賽四十九5-6、弗一3-14兩段經文。

香港浸信會神學院
Hong Kong Baptist Theological Seminary
任院長曹偉彤教授就職
Inauguration of Professor Joshua Wai-Tung Cha

迎向挑戰 ►

郭珀培教授分享信息，以〈迎向二十一世紀神學教育的挑戰〉為題，與出席者一同反思神學教育的神學基礎，以及當代神學教育所承擔的責任、所面對的挑戰。



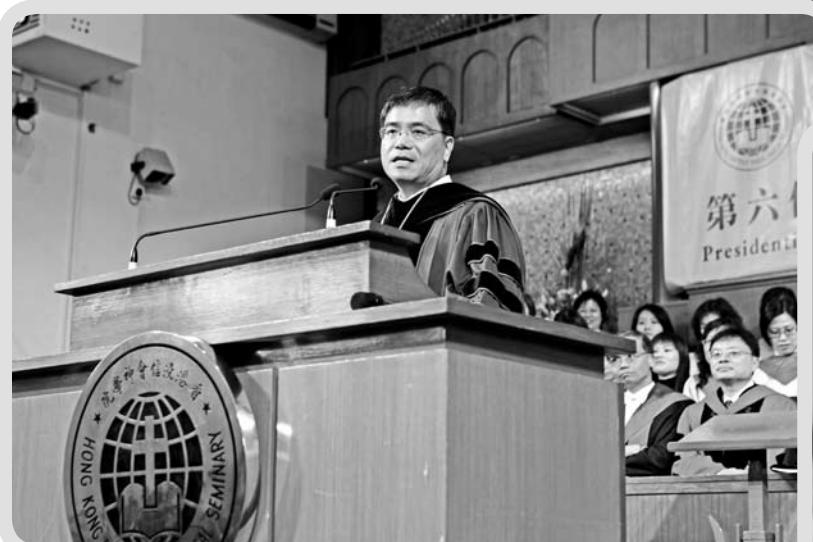
◀齊來回應恩主

會眾一同頌唱回應詩歌〈我眾得聞上主呼召〉：「我眾得聞上主呼召，領受確切使命，每天活著遵從主命……。」



►就職儀式上的恭賀

在就職儀式上，劉少康牧師握手恭賀曹偉彤教授接任院長，並為他掛上象徵院長權責的徽牌。



▲在困厄與恩典之中隨主前進

就職儀式後，曹院長礙於聚會須提早完結，只作簡短分享。他強調神是就職禮和神學院存在的原因，「浸神」將繼承浸信會先賢的傳統，在困厄中經歷主恩，隨主前進。



▲主的恩惠常與我們同在

典禮結束時，本院董事兼香港浸信會聯會會長陳志強牧師為曹院長、為會眾祝福。



◀門外一個禱告

警方接獲匿名電話，基於會場可能有危險物品，要求疏散會眾。在與警方商議期間，就職典禮正在大禮堂內進行，而在大禮堂門外，一群負責司事、接待的同工和同學，與提供協助的朱耀明牧師一起懇切禱告，把當前的難處交給上帝。



未散的筵席▶

縱然聚會其後須提早結束，但我們知道神依然掌管一切，祂所聚合的，人不能驅散。感謝各教會與弟兄姊妹

在主內堅定不移的連結與守護，感謝每一位的代禱、分擔與厚意濃情，更感謝恩主為我們擺設了一個只有祝福、沒有咒詛，只有聚合、沒有離散的筵席！

新院長就職演辭

立於傳統 生於憂患

我所看見的 一個開始、一個未來

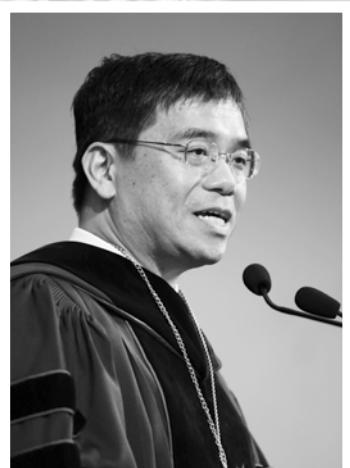
曹偉彤

今天能夠站在你們面前，成為香港浸信會神學院第六任院長，是我的榮幸，是我的不配，是神的恩典。我感謝神揀選的恩典，感謝你們蒞臨這個就職禮。我相信你們一起來到這裡，不是單單為著新院長的就職，更重要的，是為著這一所已經有五十八年歷史的神學院——願意一同見證，一同禱告，一同讚美，一同宣告神能力的奇妙。

就職禮和神學院存在的原因

因此，我必須宣告：神是這個就職禮存在的主要目的。沒有三一神在神學院的帶領，就職禮和神學院就不存在。

除了神以外，同學們，你們是就職禮和神學院存在的原因。我很



高興你們今天能出席就職禮。神學院的設立是為了你們。因為你們在這裡，我們才在這裡。是你們把我們帶到這裡，假如你們不在這裡，我們就不在這裡，老師不在這裡，同工也不在這裡。

老師們，你們是就職禮和神學院得以存在的原因。因著你們辛勤的教誨、生命的榜樣、智慧的傳遞、神話語的教導，同學們得以效法主耶穌基督而成長。

同工們，你們是就職禮和神學院得以存在的原因。因為你們忠心服事，神學院的教學、研究、發展和群體生活得著多方面的支援和承托。

董事和校友們，你們是就職禮和神學院得以存在的原因。因為你們的監督、支持和愛護，神學院走在應走的道路上。

教會的弟兄姊妹們，你們是就職禮和神學院存在的原因。神學院的設立是為了教會。因為你們在這裡，我們才在這裡。你們把我們帶到這裡，假如你們不在這裡，我們就不在這裡。

能夠聚首一堂，是一個美好的時刻。我們能夠在此時此地以同一顆心崇敬神是美好的，是神賜予我們的恩典。

艱難與挑戰反加強我們的方向感

然而，在這個美好的時刻，我記得我們曾經在艱難中，世界也在混亂中。四周充滿爭鬥與戰爭，一些國家的根基被搖撼，社會被氾濫的情慾所侵蝕，突然而來的金融海嘯叫不少朋友感到陷入窮途末路。

今天的教會正面對很多真實的挑戰。多元主義膨脹，叫人不分真偽。全球化的秩序和市場日益鞏固，加劇了貧富懸殊。新的資訊科技和知識塑造我們的想像和思維方式，叫許多人愈前進愈迷失。全球人口老化，醫療和退休制度備受考驗，人渴望為明日尋求保障。面對生物學的大革命，人已進入可以嘗試複製人的階段，人於是落入了倫理爭論之中。

這都叫人驚訝、氣餒，教育好像不能解決這些問題；人的學習好像歸於無有。這是我們當下的處境。然而，這些艱難和挑戰不會叫我們灰心，失去了神學教育的異象和方向。這一切反會加強我們的方向感，叫我們在神面前戰戰兢兢地完成神的託付，辦好神學教育。因為，不管世界如何混亂，耶穌基督應許祂會乘著雲彩，滿有權能和榮耀地回來，招聚萬國萬民。世界的混亂卻成為了我們經歷神權能的機遇。

我們看見：在這個叫人感到灰心、徬徨的年代，神把一個重要的任命交給神學院，叫我們有異象和志氣，叫我們承擔培育天國領袖的責任，叫我們被神的盼望所充滿，用心靈和誠實、智慧和能力，去為教會預備卓越的領袖。

卓越的神學教育

我看見，教會需要卓越的領袖。我看見，卓越領袖的卓越是一種屬靈素質。神學教育的卓越指出了我們的任務應達至怎樣的水平。卓越不是口號，不是工商界成功的指標，不是排行榜的名次，不是「勝者為王」的思維。世俗的卓越觀有其危險和被扭曲的地方；它抬舉特殊的能力和技巧，彰顯權勢，排除弱小。這樣的觀點也暗暗地流進教會。

然而，我們也要自省：教會不是為了拒絕世界而拒絕世界，不應為了抵禦世界的卓越標準，而蓄意降低教會對卓越的期望和要求。基督徒拒絕這卓越標準的一種常見做法，就是全盤否定卓越的訴求，而容讓怠惰、不負責任的辦事態度。面對這種局面，我們須要重新思想神學教育的卓越。

卓越的神學教育有眾多要素。時間所限，我在這裡只提出其中三個重點。

1. 建立卓越的僕人領袖

首先，卓越的神學教育能建立卓越的僕人領袖。

建立卓越的僕人領袖，是香港浸信會神學院策略性計劃的核心。這意味我們的學生和老師，要成為卓越的僕人領袖，服事基督和祂的國度。

卓越的領袖是那些能夠結合謙卑和熱情的人。他們既是謙卑的，也熱衷於尋求整個信仰群體的福祉。在這裡，我想起保羅對腓立比教會的訓誨：「只要你們行事為人與基督的福音相稱……。」（腓一27）保羅認為僕人必然與基督的福音相稱，這是僕人卓越的所在。卓越的僕人具有與基督的福音相稱的品德，其中至為重要的是忠心。

忠心是人對耶穌基督福音的忠誠。這種忠心可以看為傳道者對神話語的忠心。換句話說，耶穌基督的福音是忠信的基礎；聖經是忠信的基礎；耶穌基督是忠信的基礎。這是不能妥協的，因為教會忠誠的對象必然是耶穌基督的福音，是神的啟示。沒有耶穌基督的福音，沒有神的啟示，教會便沒有忠誠的指向。因此，神學院的神學教育必須從耶穌基督的福音、從神的啟示開始，將神的宣講以「現在式」的時態來表述。香港浸信會神學院就是這樣的福音性神學院，老師和學生必須忠於聖經。

忠信的領袖不僅知道要實現甚麼，也知道如何實現。假如他不能超越「課本的答案」，他就不是忠信的。故此，神學教育必須包括心靈的塑造，讓學生被基督的福音所塑造，被基督的福音所設定，讓福音界定他們的身分和他們所做的事情。可見忠信的領袖要明白耶穌基督的心，心被基督的心所感。這樣的心靈所孕育的基督徒生命是卓越的生命，是美麗的生命。

當神學院的老師和同學能明白基督的心，經驗基督的美善和卓越，他們會聚集起來，學習除掉壞習慣和罪行，培育友情，在聖靈的權能下重新排列生命的優先次序。這樣的神學院會訓練忠誠的教牧領袖，而這些忠誠的教牧領袖能幫助會眾培育熱情和委身，叫教會充滿生命力，幫助弟兄姊妹成為忠心的門徒，在世界忠信地活出召命。忠誠的神學院能激發教牧的忠誠；忠誠的教牧能激發教會的忠誠；教會的忠誠也要求神學院和教牧有卓越的忠誠。這相連的環扣叫神學院、教牧和教會一同協作，一同前進。

2. 培育僕人領袖的神學智慧

第二，卓越的神學教育能培育僕人領袖的神學智慧。

如第一點所說的，忠信的領袖要明白耶穌基督的心。明白基督的心並不是一種認知性的思維。當保羅在腓立比書二章5節談及以基督的心為心（明白耶穌基督的心），他用了一個希臘字*phronein*，這字可被理解為一種實踐理性。這種實踐性思維包括人的整體生命：感情、認知、思想、行動和生活。那就是：讓耶穌基督的思想、感情和行動成為我們的思想、感情和行動的模式，這些模式是展現於耶穌基督的生命裡。

明白基督的心是一種卓越的神學智慧。保羅呼喚基督徒發展這種實踐理性，是叫整個群體發展一種辨明的能力。

卓越的課程能幫助學生鍛鍊一種辨明「耶穌心腸」的能力，這是一個要求甚高的任務，是嚴謹和辛勞的。有些人說事奉的人應像小孩

子一樣，不應進入複雜的思考，又認為神學研究和艱辛的學習會令人驕傲。這觀點是將「如小孩般」的信仰與「幼稚」的信仰混淆起來。肯定而言，我們須要對神有小孩般的信心。肯定而言，聖經的真理是顯淺簡明的，連小孩也能掌握。然而，神奧秘的豐盛和深度是人一生一世所不能窮盡的。神學教育的卓越，意味著我們的學生被召喚在神奧秘的豐盛和深度中成長，明白神對這世界的心意。

因此，神學院必須從事更扎實的神學教育，承傳福音的單純「智慧」。這樣，學生必須用心學習聖經語文，從原文領悟經文的奧秘。學生也要盡心學習系統神學，以致能鍛鍊思考力，有清晰的思維。學生也要學習細密謹慎的歷史分析，以致能忠於歷史，忠實地看現在。學生也要學習倫理，能分辨對與錯、適切與不適切。學生還須著力於傳道職分上的種種操練，包括靈修神學、領導學、宣講學、牧養學、教育學、佈道學、差傳學、崇拜學等方面的學習。

此外，所有關乎聖經、歷史、神學、倫理、牧養的學習和操練，是無可避免地也會以音樂和藝術的方式來表達，叫人親近神、崇拜神、愛慕神。這樣，神學院的崇拜和聖樂課程是不可缺少的，而崇拜的生命著實是信仰生命最清楚、最成熟的表達。

這些學習是生命的形塑和實踐，能確定他們將來成為甚麼類型的領袖，也影響到教會的生命力。因此，我們須要在眾多課程中要求卓越，挑戰學生努力達至神學學習的最高標準，叫他們能夠成長，有生命的卓越，在牧養的事奉上有卓越的領導。

上述等等都與神學智慧的培育息息相關。要培育神學智慧，我們便需要有教學和研究方面的卓越。我相信我們的教授同工是可以成為卓越的。雖然教授團隊尚要加強，但我們的教授都是不同領域的專家，他們發表文章，出版學術專著，也擔當教會和基督教機構的顧問工作。老師所教導的必須回應教會的需要，能夠幫助同學在傳道和領導的職分上，成為合乎主用的器皿。老師肩負起這些責任，固然不能缺少卓越，他們的生命品格和榜樣尤其重要。

3. 有回應教會和社會的能力

第三，卓越的神學教育是有回應教會和社會的能力。

能回應代表能夠負責任。具有神學智慧的神學院必須有新的眼界，用新的眼睛和耳朵去看見



和聽見四周發生的事情，能用心理解這個變化萬千的世界，並且能回應和擔負。神學院必須發展恰切的課程以滿足教會的需要，以致教會能夠回應多元化的社會所提出的挑戰；進一步而言，要去接觸不同文化的社群，傳揚福音。這樣的思考將影響著整個神學院的教學形態。因此，老師的重要責任不是單單教學，而必須是學習，用新的眼睛和耳朵去看見和聽見四周所發生的事情，以致所教導的是與世界息息相關的。

香港浸信會神學院委身於這些需要的回應，這是神學院的任務。

在過往的日子，我們已在一些教學領域上有所發展，例如神學詮釋學、教會歷史、神學倫理和靈修實踐方面。未來，我們將深化靈修學的發展，集中發展教牧領袖學，發展督導課程、宣教學課程，而領袖學將是未來三年一個大重點。此外，我們還會按著教會和社會的需要提供跨科際的課程。

除了課程回應力的提升，我們希望能將教學與研究的成果，在學術和社會領域中有所貢獻。目前我們正考慮加設教會領導學研究中心、青少年事工研究計劃、年長者事工研究計劃、浸信會歷史中心等。這些研究計劃和課程能夠成為神學院新的推動力，在課室與教會、世界之間搭建橋樑，也讓在世界與教會搭建的橋樑能進入課室之中。這些層面能夠為神學教育帶來超卓和成熟。

可是，我必須強調：縱然神學教育要聽取教會的聲音，聽見世界的呼聲，這並不意味神學教育受世界的價值和方法所牽引。在聆聽的同時，我們不會除去基督福音的特點，甚至是世人所看為愚笨的地方。我們就是被福音的特點、甚至是福音的愚拙所塑造的。神學教育一方面要向世界說話，另一方面仍然堅持福音的愚拙。如此，教會與社會雖有分別卻非分離，這種關係的張力正是我們辦學之道。

從傳統與憂患進入一個未來

這是我們的核心價值——忠於基督，作無愧的工人，作具有智慧的僕人領袖，回應當代社會，追求卓越。這些核心價值將促使我們前進，形塑將來的領袖。

我所提出的一些憧憬和關注只是我們的開始，以進入一個未來。事實上，我並不全然知道「浸神」的前路，惟有神才知道。我只知道：這個開始是在危機中的開始，卻是滿有神的憐憫和恩眷。這是我的相信、我的看見，是我對香港浸信會神學院將來的看見。

當我這樣說話，我是驚訝的，就正如詩人的說

話：「當耶和華將那些被擄的帶回錫安的時候，我們好像做夢的人。」（詩一二六1）站在你們的面前，我是何等的卑微，卻能夠與大家一同思想這個看見。然而，這樣的看見，並不是我個人的看見。我必須指出這些看見是我從你們、從我們的先賢所承受的，是那些曾經乳養我的人教導我的。這是我從我的老師那裡學習得來的，我的老師也是從浸信會先賢承受這樣的信仰實踐。

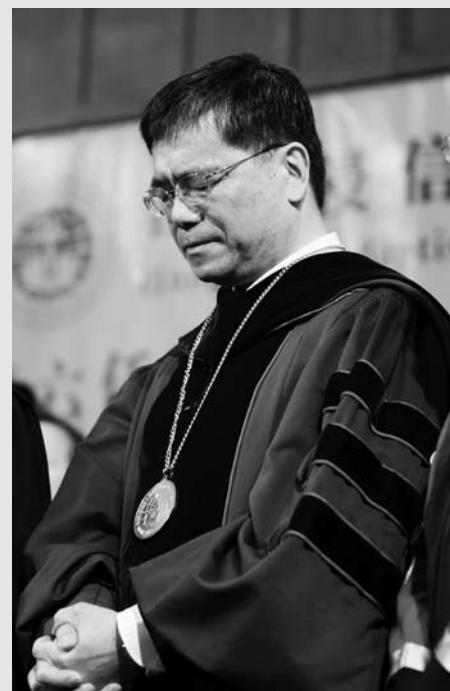
站在你們面前的曹偉彤是怎樣的人呢？當年我的父母是從潮州來到香港，在香港學習廣州話。他們帶領我返教會，我十二歲便受浸加入九龍城潮語浸信會。後來我在香港浸信會神學院接受神學教育。我就是站在這樣的傳統上，尤其是在浸信會的傳統和歷史上，去分享我的看見——或說是我們的看見。

我自小就在當中成長的浸信教會傳統，是一個生於憂患的傳統，然而先賢們所看見和聽見的，是神話語的信實。他們是Bible people，困厄、挑戰和逼迫不會攔阻先賢對神的忠誠，事實上反是更好地預備他們。浸信會先賢的思想方式，是耶穌基督的感情、思考和行動的方式，在不少方面都與當時社會的大多數截然不同。

這種敬虔的生命是一種服事的生命，是建基在一種生命的現實，是生長於生命的危難中，卻同時期盼神的同在，經歷神的恩典。

生於憂患——浸信教會的歷史就是關乎恩典和危機；香港浸信教會的歷史也是關乎危機中的恩典。我為危機而感謝神，因為祂的恩典將叫我們得勝有餘！我相信神在這帶有危機的時空裡，向我們開啟一個廣闊的領域，是眾多歷史所匯聚的，是神的恩典和權能所成就的！

願一切榮耀歸給滿有恩典和權能的神！





七位神學院院長致賀



余達心

中國神學研究院院長

作為香港神學教育協會主席，我謹代表協會全人恭賀曹偉彤教授榮任香港浸信會神學院第六任院長，亦同時代表中國神學研究院全人向他致以最熱烈的恭賀，更為其校董會深慶得人而高興。

我於1992年在普林斯頓作訪問學人時認識年青的偉彤，當時他正在普林斯頓神學院攻讀博士學位。我對這位年青人的印象是，他做學問認真非常，而學問的工夫扎實而廣博，特別對當代思潮有深入的理解和精闢的剖析。其後在不同學術會議場合中，更見其思辨的銳利。有一次，「中神」舉行學術會議，曹博士與我同場評論Dr. Bruce McCormack的一篇論文。Dr. McCormack是曹博士的老師，但曹博士卻尖銳地剖析那篇論文一些值得商榷的地方，令在場的我佩服不已。

我欣賞偉彤又何止於其學問？他的為人也在我心中留下深刻印象。當年在普林斯頓，一天他赫然發現我用WordStar的電腦程式來處理書寫文件，便向我「硬銷」WordPerfect的優勝，更自動請纓，教我WordPerfect的操作。為了使我這電腦白癡易於掌握，他竟用盡心思，作了不少準備工夫，好使我在最短時間內完全掌握竅門。因為他的緣故，我至

終愛上了WordPerfect。偉彤的熱情、細心在不經意中流露無遺。

另一方面，我看到他對自己的傳統有一份確信與堅持，卻同時對其他事物抱包容、開放的態度。我也看到他為人低調慎言，不喜歡表現自己。認識他這多年，往往在閒談中，我感受到偉彤的核心價值：重誠信、溫柔敦厚。這是我非常欣賞的。

香港浸信會神學院在過去十多二十年間有非常輝煌和令人羨慕的發展，我相信在曹院長的領導下，學院會更上一層樓，有更大的發展。我相信「浸神」在學統的建立方面，必有一番新氣象，我期待「浸神」在學術領域對華人神學作出更大的貢獻。

面對香港的文化危機，面對中國教會的驚人發展，我們必須迎對挑戰，放下一切纏累，為神的國度而齊心努力。最後，我給曹院長送上兩節經文：

「不要懼怕，因為我與你同在；不要四處張望，因為我是你的神……。」（賽四十一10上）

「但那些仰望耶和華的人，必重新得力；他們必像鷹一樣展翅上騰；他們奔跑，也不困倦，他們行走，也不疲乏。」（賽四十31）

願你不四處張望，只定睛在差遣你的神身上；願你如鷹展翅上騰，你的奔走——尚有很多年的奔走——並不困倦。

願神使用曹院長，更大使用香港浸信會神學院。



盧龍光

香港中文大學崇基學院
神學院院長

我與曹偉彤院長是好朋友。1996年我們經余達心院長介紹而認識，此後十二年間，我和曹教授建立了深厚的情誼。今天，我很樂意在此跟大家說幾句互勉的話，也送上由衷的祝賀。

香港有十多所神學院，每所神學院都須要找到自己的角色，確立服事的群體，共同為上帝的國度訓練人才。對帶領神學院的院長而言，這條路並不易走，很需要扶持。香港各神學院的院長、教務長透過香港神學教育協會（HKTEA），有不少機會一起分享，彼此支援；而我和曹院長也是透過HKTEA經常接觸，漸漸成為好朋友。

主耶穌曾說：「以後我不再稱你們為僕人……我乃稱你們為朋友」（約十五15）。我們往往忘記主耶穌是我們的朋友。朋友有別於僕人；僕人乃是工具，今天很多關係正是工具性的，即使在同工之間，許多時亦只有工作關係，不能成為朋友。不

過，曹院長卻是一個可以做朋友的人。做朋友不是單講學問，更要講「情」，而「情」就是一份信任、一份坦誠。感謝主，我和曹院長多年來建立了彼此信任和坦誠相對的情誼，這份交情是我所珍惜的。

「情」以外是「義」。對我而言，義是義氣，人是要講義氣的。義包括了承擔，代表了深層的關係。在危難當中，或在意見有分歧、甚至出現利益衝突的時候，朋友之間必須有義才能維繫關係。

我發覺曹院長這個朋友不單有學問、有情、有義，還有意——意志。在這風雨飄搖的歷史時刻，曹院長毅然接任新院長，他意志的堅強是我們所欣賞的。他固然有擔任院長的質素，這是人所共知的。然而，做院長不是一件好差事，尤其在困難和風波中作出承擔，是需要意志、勇氣和決心的。我衷心恭賀「浸神」有這樣適合的新院長！

我們多位神學院院長被邀請在曹院長的就職典禮上講話，使我們確認，香港十多所神學院之間有良好的關係。我們也確認，「浸神」的獨特性和重要位置無可代替，而帶領神學院向前發展的曹院長是需要我們支持的。願「浸神」的同學、老師和同工都以曹院長為好朋友，一起給他支持！



褚永華

香港神學院院長

曹院長，在你就任香港浸信會神學院第六任院長的神聖時刻，我以下列幾段經文及其故事所呈現的意義，表達我對你的祝福和為你呈上的禱告：

「起初，上帝創造天地。地是空虛混沌，淵面黑暗；上帝的靈運行在水面上。上帝說：『要有光』，就有了光。上帝看光是好的……。」（創一）祈願那位在混亂中說出秩序、在黑暗中說出光明的上帝，在你的事奉中也以祂大能的話語，說出香港浸信會神學院的光明坦途。更願那位以祂的話說出整個宇宙的上帝，在你的生命中不斷地向你說話，並向你表明祂的心意。

在睚魯領著耶穌前去醫治他那病危的女兒途中，一個患了十二年血漏病的女人，卻突然加入了這個訪尋良醫的行列，使整件事情節外生枝，情況逆轉，結果令睚魯愈感絕望，苦不堪言。就在這個眾人議論不絕、眾說紛紜、莫衷一是的時刻，就是「還說話的時候，有人從管會堂的家裡來，說：『你的女兒死了，何必還勞動先生呢？』耶穌聽見所說的話，就對管會堂的說：『不要怕，只要信！』」（可五21-43）祈願那位在你生命與繁雜事務中，經常與你相遇的主，在諸多突發延誤、絕望至死的情景中，向你說鼓勵和安慰的話：不要怕，只要信！

使徒保羅在他事奉的一個片段中，曾激昂地向亞基帕王申辯基督信仰，述說自己悔改歸信基督的過程，並暢論本身從神所領受向外邦人宣揚福音的異象。保羅靠著恩典挺胸昂首地宣告：「亞基帕王啊，我故此沒有違背那從天而來的異象。」（徒二十六19）祈願那位呼召你、塑造你、差派你、保

守你的上帝，時常與你同在，使你在向上帝交賬的日子，可以坦言無悔地向上帝說：我沒有違背那從天上來的異象。

最後，願上帝賜福你在香港浸信會神學院的事奉，也願保羅的心聲成為你的激勵：「那美好的仗

我已經打過了，當跑的路我已經跑盡了，所信的道我已經守住了。從此以後，有公義的冠冕為我存留……。」（提後四7-8）願你忠心到底。



梁家麟 建道神學院院長

我很榮幸今天能在這裡見證上帝對曹偉彤博士的揀選，也見證上帝對香港浸信會神學院的恩眷。

這三數年間，我已先後參加過三、四位神學院院長的就職典禮，充分說明這是一個世代交替

的時期。有說美國在二次大戰後的二十年，即四十到六十年代，是所謂嬰兒潮的時期，有大量嬰兒出生，所以自二十世紀末到今日，便是嬰兒潮時期出生的人相繼退休的時間。香港和香港教會的嬰兒潮大概比美國晚十年，即上世紀五十到七十年代，所以退休潮才剛開始，高峰應該在十年後。這些年間倒是五十到七十年代出生的一代接下領導棒子的時期。退休潮和世代交棒，說明人才需求是非常迫切的問題，社會如是，教會也如是；如何栽培人才，特別是領導的接班人，是我們面對的重大挑戰。

曹偉彤博士先後在香港和北美接受全備的教育，有豐富的本地和國際的神學教育經驗；他又是香港浸信會神學院的畢業生，在海外留學後回院任教，擔任行政工作多年，識見、靈性和學養均見出色，他之能夠勝任院長的重任，我們都沒有疑問。

就有限的經驗，我深切體會在這個時期當神學院院長非常不易為。華洋雜處，新舊交替，舊傳統和新知識混雜，教會和社會存在多元化的需求和挑戰。過去我們要求神學院院長是個靈性和道德俱優的人，今天我們對這方面仍有要求，但同時期望院長是個人際關係圓熟和行政技巧卓越的人，既靈巧又純良。過去我們要求院長是個出色的奮興佈道講員，在海內外主領大型聚會；今天我們同時要求他是個學者，在專業的學術研究有出色表現，上得講台，又出席得大型研討會，這裡更不用說得參與各項公關和籌款活動了。由於各方要求兼雜，要滿足所有人的期望，幾乎是不可能的事，做院長的得預備好接受來自不同方面的批評。

做神學院院長遠比做教師和學者要困難。這裡且徵引一位當代學者的話，跟曹博士共勉。不誇張地說，沒有讀過以下的話，要做院長也是舉步維艱的：

其實踐智慧的踐行者就如一位即興演奏的音樂家，而非一位處處計算的核數師。他有如一位爵士樂鋼琴家在充分預備之後，在演奏時能即時、即興地捕捉現場情景的「節拍」和新資訊，亦能預測聽眾的回應，按著聽眾的即場回應來調節他的演奏。這位音樂家比單懂得依隨樂譜的人須要付出更多努力去展現歌曲的連續性和結構。他的才智有高度自由的創造性，那是實踐智慧的表現。同樣道理，正如音樂家不能強迫聽眾接受他一套既定的演奏計劃，而須按著即場的回應有所調節，踐行者也不能將某些規條強加在某一情景上，他須對現場的情景和群體的即時行為作出回應：作出新的決定，而新決定同時帶來創新和改動。¹

觀察和聆聽即場聽眾的反應，並因應聽眾的反應而作互動式的回應；有知識有預備，但同時具有足夠的創造性和即興能力，這是在一個多元而蕪雜的世代當領袖的必備條件。我相信曹博士深明此理，因為以上引述的一段話，正是他筆下的文字，出自他的著述《人性與德性》。

浸信會是香港最大的宗派，擁有最豐富的人才和資源，並有大學、醫院、各級學校和多種社會服務的配套。香港浸信會神學院擁有悠久的屬靈與學術傳統，前輩校友成就斐然，海外網絡完備，校園的硬體建設令人欽羨，更有一枝優秀的教師團隊。我相信在曹博士的帶領下，必然能夠整合院董、教師、教會和校友四個群體，群策群力，同心同德，既將神學院的事工推上高峰，亦對本地和中國的神學教育作出重大貢獻。

在此再次祝賀香港浸信會神學院，也祝福曹偉彤博士。

¹ 曹偉彤：《人性與德性》（香港：香港浸信會神學院，2004），頁146。

三一神的心——曹偉彤院長就職禱文



何傑

中國宣道神學院院長

一、天父的心

偉彤院長，求神賜給你父親的心，知道你任職院長，那不單是神學院最高的行政崗位，也是一個無可取代的父親角色。

求神賜你天父的心腸，愛你的同工和學生如父親一樣：慷慨不計較地付出，甘心而不望回報，忍耐而喜悅地等候看見他們的成長和成就；被誤解委曲受傷害而不懷怨恨，雖然有傷痛仍不言放棄——不放棄去愛、去寬恕、去保護和供應所需，如天上父親既寬且廣地滋養我們一樣。

Be a father at home，你的臨在（presence）是對家人最大的祝福和溫暖，雖然許多時候你要忙於外面的會議和講學。求神深化你的父親心腸，以人在心在，來牧養你的一群學生同工，將來有一天他們也會在牧養中成為會眾的父親。在家庭破碎無父的一代，牧者的父親心腸，是教會和社群的最大祝福。

你的為人、父親風範、涵養和處事方式，是最好的基督教倫理學和神學說明，比言語和學問更有說服力，更能感染和培育學生的牧者生命。明白人之所以為人的軟弱，忍耐堅持地去愛，這是父神對世人的愛的深度。

父親是一個最能映照天父的角色，因此也是非常艱難、極具挑戰性的生命角色。求神使你更深經歷天父恩典，明白祂是如何作你的父親，使你能夠寬懷仁厚地成為別人的父親。

二、兒子的心

偉彤弟兄，求神賜你基督耶穌的兒子的心。

作為院長或委身於任何事奉，以兒女心腸順服天父和祂至高的旨意，是我們委身的焦點所在，而不是人的欣賞和稱許，或自我的成就；後者雖然重要，卻是相對次要。

只求天父的旨意，不求自己的榮辱，不求別人的諒解或擁戴，所以耶穌能在餵飽五千人後退隱到

山上禱告；也沒有在進入耶路撒冷的路上，因聽見別人揚聲和撒那、和撒那，而迷失自己。

禱告的心是兒子在父神面前的生活和事奉的心。禱告以致享受與父的關係，禱告以致交託，禱告以致明白，禱告以致順服。耶穌教人常常禱告，那本是祂生活的方式。子與父在永恆裡本來就是如此親密，耶穌在世卻仍如此禱告，令我們更嚮往這親密。

把你生命和生命的際遇完全交託、交上，包括人看為挫敗的遭遇，正如耶穌沒有因哥拉汛、伯賽大的不信而氣餒，祂健康的自我形象安穩地棲息在天父本是如此的美意，並呼喚我們學祂的樣式、負祂的轭。

當一切的拍掌聲和喝采聲，或喝倒采聲歸回無息無聲，你仍要聽見：「這是我的愛子，是我所喜悅的。」這就是我們安身立命之所在，也是事奉的最大回報。

成就天父的旨意離不開捨己，放下自己的選擇，背起十架。十架是沉重的，許多時是不為人知，甚至自己也不明白的。不明白仍去順服，那才是真正的順服。甘心順服，不是出於勉強，背十架才會喜樂而不覺受委屈，苦難才有救贖的恩典。兒子的心就是為父神得著世界。

求聖靈助你明白，耶穌如何每天背起你和你的十字架，你一切的沉重都背負在祂身上，使你能因主而背起自己的十字架，體會到負祂的轭那種沉重卻奇妙的輕省。

三、聖靈的心

偉彤，我最後求神賜你聖靈的心。

聖靈的心是自我隱藏的心，雖然與父與子同榮同等，滿有尊榮和能力，卻甘於自我隱藏，一切作為毫無保留地指向基督和榮耀父神，而不自我彰顯、自我張揚。但願你事奉的生命也是這樣，指向基督，彰顯天父。

聖靈是我們活出基督的鑰匙。沒有祂，信仰的理解和實踐都只是人的血氣和理智。讀經變成條文主義，倫理變成律法主義，神學變成教條主義，自由變成放縱主義，律已變成禁慾主義，治理變成家長權威主義。沒有聖靈行事，一切單單出於人的善意，都不能成就在基督裡所應許的豐盛。若是這

樣，神學院只會變成埋葬信仰的墳場，正如有人取笑說：seminary is cemetery。

聖靈的心，是聖潔而充滿恩典，輕省而充滿活力，仁愛而滿有體諒，剛強而謙讓，溫柔而滿有真理。一切聖父與聖子的美善和真理，都在聖靈裡賜給我們。願你因順服天父、追隨基督而更深經歷聖靈。在聖靈裡深深體會三一的愛、基督的愛，雖是看不見祂，卻是愛祂。

願聖靈給你看見屬天的榮耀和地上的使命。聖

靈的心是以說不出的嘆息來禱告代求，不為人性和人類罪惡的黑暗所吞噬，卻以說不出的嘆息為信徒、教會（學院）和大地的更新禱告，奧秘地運行、轉化更新，在地成就屬天的事。聖靈的心也是合一的心，拆掉兩下的牆，使一切在基督裡合而為一。這也是學院至終要看見的榮耀。

偉彤，最後我把這禱文交給你，請你也如此為我代求。

奉耶穌的聖名，阿們。



林德平

新加坡浸信會神學院院長

非常榮幸能出席曹偉彤教授的院長就職典禮。謹代表新加坡浸信會神學院及浸信會群體向你們致賀。

我和曹院長是在2007年出席第七屆亞洲浸信會大會時初次見面。那時，曹博士已是一位資深的學者和教務長，而我則剛接任新加坡浸信會神學院的院長職務。曹博士的睿智和溫文當日留給我深刻的印象。

新加坡浸信會神學院致送給曹院長的賀禮是以

竹為主題。竹代表君子，也代表我對曹院長的認識和欣賞。曹院長的教牧心腸、學者風範和領導才能是有目共睹的，更是神學院董事們一致肯定的。但我看到他亦是一位重視品格和友情的君子。他的著作反映了他對倫理、品格和友情的重視。這是當今社會和教會極須聽到的聲音。

當今的世界將面對越來越多的張力和利益衝突，教會和神學院亦然。面對這些壓力，我相信曹院長的君子氣節，他對倫理、品格和友情的重視，正是神學院在面對各種挑戰時所需要的。正如聖經所說：「義人的路，好像黎明的光，越照越明，直到日午。」（箴四18）

謹祝願香港浸信會神學院在曹偉彤院長的帶領下，「好像黎明的光，越照越明，直到日午」！



艾佩嘉

(Joyce Abugan)

菲律賓浸信會神學院院長

各位主內弟兄姊妹，本人謹代表菲律賓浸信會神學院、碧瑤市亞洲浸信會神學研究院的菲律賓學習中心，以及本院與「浸神」合辦的菲律賓信徒領袖神學課程全人，向大家問安。

我們為香港浸信會神學院這大家庭選出第六任院長而歡欣，也為「浸神」在曹院長領導下將更上

一層樓而雀躍。曹博士的學術訓練和經驗，以及他生命與事奉上的各樣歷練，將使這所神學院立下重要的里程碑，在培育香港、亞洲以至其他地域的牧者和領袖上再進一步。我鼓勵「浸神」的老師、同工、校友、眾教會，以及在其他範疇與曹博士同工的弟兄姊妹一起支持他——以你們的禱告、合作、鼓勵、欣賞給他支持，不僅在順暢、歡樂的時刻如此，在曹博士及神學院遭遇困難和挑戰的時刻，就更是如此。

願神的恩典和慈愛滲透整個「浸神」大家庭，好讓你們秉承創校的宗旨。我為你們禱告，願你們在祂僕人曹偉彤院長的領導下，讓主耶穌這位偉大的老師透過你們、也在你們每一位身上成就祂的美意。願神賜福香港浸信會神學院！

就職典禮信息分享

迎向二十一世紀 神學教育的挑戰



曹院長、各位院董、教授、同工、同學及來賓，本人恭逢香港浸信會神學院新院長就職盛會，並獲邀擔任講員，著實感到榮幸。本人在此謹代表梅莎大學（Mercer University）安達活（William D. Underwood）校長向大家問安。

新的開始往往是重要的，我深信今天是香港浸信會神學院一個新的開始。我們這位親愛的朋友、同事、導師——我們所敬重的曹偉彤院長的就職典禮，將標誌著「浸神」歷史一個前進的時代，而這時代將在二十一世紀今後的年日塑造「浸神」的素質。曹院長過去在「浸神」受造就，又在美國耶魯大學神學院、普林斯頓神學院這兩所著名學府受訓練，他深得所學精髓，如今在院長的職任上可盡展所長。他是一位忠心服事的牧者、卓越傑出的老師、經驗豐富的行政人員，又是高瞻遠矚的領袖。他既是體貼的丈夫和父親，又是愛主的基督徒。神以祂獨特的引領，帶領曹院長迎接擺在他和神學院面前的挑戰，因此我們今天可以作證，神的靈在我們中間作工，興起了一位新院長去完成這所神學院的使命：培育神所呼召的僕人使女，將耶穌基督的福音傳遍香港、亞洲以至世界各地。



郭珀培（R. Alan Culpepper）
美國梅莎大學麥茄菲神學院院長

一、神學教育的神學基礎

神學就是「認識神的學問」，而神學教育是植根於神為歷世歷代所預備的救贖計劃。神呼召亞伯拉罕，讓他成為以色列民族之父，又藉以色列賜福予地上全人類。神與亞伯拉罕所立的約是一個兩面的約：神應許賜給亞伯拉罕後裔（作為一個大國之父）及土地（應許之地），卻同時委以重任，要他成為地上萬族的祝福（創十二1-3）。這個神聖使命是透過兩條主線——賜福與救贖——來成就的。

摩西

神踏出重要的第二步——回應以色列民在埃及發出的呼求。神呼召摩西領以色列民脫離奴役之苦，其後又在西乃山吩咐摩西向民眾傳達一個信息：他們會透過本族的歷史、他們的親身經歷和神默示的教導去認識神。正因為他們得以認識神是救贖主和守護者，他們要住在世上萬民之中，引領人認識神。

以賽亞

罪惡導致王國分裂，最後以色列民更被擄至巴比倫。在被擄時期，以賽亞先知在四個描述「受苦僕人」的段落（賽四十二1-4，四十九1-6，五十4-9，五十二13-五十三12）裡，指向神所應許的一位救贖主。這「僕人」很可能起初是指以色列國（賽四十二），其後則指那些餘民。然而，到以賽亞書第五十三章，這「僕人」卻明顯地指向一個人。神的恩召得以完成，是需要神的子民「將公理傳給萬邦」（賽四十二1），並「在地上設立公理」（賽四十二4）。以賽亞認識到，神不僅「興起雅各的部族」成為立約之民（那未免「太

輕易了」），神更呼召他們「作外邦人的光」（賽四十九6），以致「地極的人都看見我們神的救恩了」（賽五十二10）。

耶穌

及至時候滿足，神差遣祂的兒子（加四4）來到世上。耶穌基督就是神國度的使者，道成肉身住在我們中間（約一14），祂把神在舊約救贖其子民的工作推向高潮，延續並至終達成了神始自亞伯拉罕的計劃。耶穌定立了新約，不再是呼召一地一國，而是呼召萬國萬民歸向神的國度，但目的始終如一：呼召一群聖潔的子民，透過他們使世上萬民同蒙恩福。

耶穌的生命和教導清楚地指出，神的愛總是引領我們迎向有需要的人。在約翰福音第十二章，當幾個希利尼人來求見耶穌時，耶穌從他們前來的原因深深思索到自己的使命。這事件讓耶穌表達了祂的人生取向，那必然同樣成為祂門徒的人生取向：「一粒麥子不落在地裡死了，仍舊是一粒；若是死了，就結出許多子粒來。」耶穌選擇了自我犧牲，這也是祂完成召命的方式。為榮耀神而活，即為了彰顯神特有的本質而活，就是耶穌的人生目的。祂教導門徒，這也要成為他們的人生目的，因為作祂的門徒就是要分擔祂的使命。

耶穌復活後，在加利利一座山上與十一個門徒相見，祂宣告：「天上地下所有的權柄都賜給我了。」（太二十八18）基於這個事實，耶穌向他們指出教會的使命：「你們要去，使萬民作我的門徒，奉父、子、聖靈的名給他們施浸。凡我所吩咐你們的，都教訓他們遵守……。」（太二十八19-20）這裡只有一個命令，就是「作門徒」，而出去、施浸、教訓是這命令的各個部分。我們使人作門徒乃是教導人「遵守凡耶穌所吩咐我們的」，以致他們認識神，得以與神相交。

保羅

在以弗所書，使徒保羅清楚表述了他對神的永恒目的之最透徹理解。以弗所書一章3至14節在希臘文只是一句話，卻道出了神為歷代預備之計劃的綱領，那就是「祂旨意的奧秘」（一9），而這奧秘是人從未經驗過的。其後，保羅三次強調人生的目的，指出人是為「使祂榮耀的恩典得著稱讚」

（6、12、14節）而活。神的目的是照祂所安排的，在日期滿足的時候，使一切所有的在基督裡同歸於一（10節）。基督是教會之首（一22），教會是祂的身體（23節上），是那充滿萬有者所充滿的（23節下）。保羅得著亮光：基督要在祂裡面創立一群新造的人，廢除那區分猶太人與希利尼人、奴隸與自由人、男性與女性的藩籬，如此便成就了和睦。保羅在這裡清楚說明，基督徒的人生目標是引領人藉基督而認識神，並在將來得見他們站在主旁，且全然成熟，滿有基督的樣式。

因此，神學教育是裝備神所呼召的僕人使女去達成教會的使命，而這使命是植根於神在歷世歷代的救贖工作。

二、迎向二十一世紀神學教育的挑戰

然而，在我們這世代神學教育正面對獨特的挑戰：科技、通訊和交通突飛猛進，使國與國、社會與社會之間的關係日益緊密，卻同時帶來無可避免的張力和衝突。

1. 在基要主義與相對主義中間另闢蹊徑的挑戰

物質主義猖獗，社會急速改變，人們感到長久以來持守的價值觀和傳統正受威脅，因而在政治和宗教領域，都湧現了一股世界性的基要主義浪潮。這是因為人們渴求延續既有的生活方式，以致把一切威脅其生活方式的東西都視為邪惡。與此同時，基督教信仰也受累於本身正在僵化的傳統，未能與時並進；另一方面，相對主義也帶來威脅，它淡化了基督救贖的福音，以致基督教似乎再沒有甚麼可給與世人。正如蘇麥加（Stephen Shoemaker）所說：「當今世界需要真理，否則生活會無所適從；當今世界需要愛，否則會危機重重。」

二十一世紀的神學教育須明智地與其他宗教傳統展開對話，同時遵從主耶穌的大使命去訓練門徒，凡主所吩咐的，都教訓他們遵守。我們要敢於聆聽他人，正如我們也想別人聆聽我們所說的；要敢於向其他宗教學習，卻不叫自己的信仰作出妥協；要敢於宣講福音，深信神透過耶穌的生、死和復活所作的，是人類宗教經驗中獨一無二的。

2. 為教會建立恰當的模式和組織的挑戰

教會在每一世代都發展出適應當代的新模式和組織。初期教會開始時，出現許多具恩賜的領袖（使徒、先知、教師），後來發現需要設立長老、牧者和執事，讓這樣的組織保護教會免受假教訓的入侵。歐洲的基督教歷史讓我們看見，羅馬教廷發展出各種各樣的傳統、各級神職人員、教階組織及修道院，以維護信仰的學習和傳承，讓教會得以渡過中世紀的黑暗時期。及至宗教改革，則把新生命灌注入教會之中。在我們這時代，教會以不同形式出現，從祈禱小組、查經小組到超大型教會；牧職人員的模式也有不同，從牧養同工到行政總裁都有。宣教士經常以本土教會的模式在宣教工場植堂，但現在每個國家和民族都必須為教會尋找恰當的模式和組織，以配合當地的文化和環境。神學教育可在這過程中提供協助，藉著宣教及教會生活基本元素（即崇拜、教導、團契、事工及佈道）的教導，檢視和改良新興的模式。

3. 在俗世文化中接觸人群的挑戰

我們這時代其中一個弔詭的現象是，人們渴慕靈性生活，卻對有組織的宗教疑慮重重。與此同時，物質主義、世俗主義及相對主義已被證實是空洞的人生哲學，而神在人內心預備的靈性空間卻不斷在呼喊，渴求經歷神。

然而，我們活在一個充滿噪音的世界，基督教的信息必須與今天在傳媒及市場上的所有聲音競爭。在這情況下，基督徒群體的見證是重要的，因為忠於福音的教會可藉共同的見證彰顯耶穌基督的臨在。教會若要在俗世文化中發揮影響力，牧者就必須具備智力與識見，以致他們能領導教會，清晰傳達基督信仰，以及與俗世領袖和其他宗教傳統的發言人展開對話。這裡再一次顯示，神學教育是何等任重道遠。

4. 在多元文化中發出先知聲音的挑戰

前面已經引述過，先知以賽亞呼籲以色列「將公理傳給萬邦」（賽四十二1、3、4）。公義的呼喊是神救贖工作不可少的部分，因此它也是教會一個重要的使命，亦是基督徒群體在二十一世紀被量度的標準。教會若不為受欺壓或被邊緣化的人伸張正義，就會被視作另一個單顧自身利益的組織而遭

人摒棄。教會若沒有在這世界發出先知的聲音，就會被那些想在教會尋找人生意義、尋找信仰、尋求委身的人所唾棄。

5. 樹立誠實與誠信榜樣的挑戰

今日的教會、教牧和信徒極其須要樹立誠實、誠信和真誠的榜樣。我們生活在一個充滿懷疑的世代，每個領袖或每個有權力的人或組織，都在公眾的監察之下。若有基督徒的生命與認信的信仰不一致，所有信徒都要面對言行不一的指控。基督徒絕不可冷漠待人，或把他人作為工具，以求達至個人或教會的目的。事實上，教會要提供一樣它必須提供的：讓人認識神彰顯在耶穌身上那份救贖的愛。

6. 確保人人都是獨特的挑戰

除了發出公義的呼喊，教會還須見證神對每個人的愛，以完成祂交付的工作。猶太教和基督教根深蒂固的信念是，人的靈魂具有無限價值，因為每個人都是獨特的，是神所愛的兒女。在受死前一夜，耶穌向門徒告別時說：「你們若有彼此相愛的心，眾人因此就認出你們是我的門徒了。」

（約十三35）在這裡，我想講述博德斯（John Broadus）的故事，作為每位教師的榜樣。博德斯在1870年寫了一本有關講道的教科書——《論講章預備與宣講》（*A Treatise on the Preparation and Delivery of Sermons*），今天這部經典著述在出版超過一個世紀後仍在印行。我們不可不知的是，此書的原稿是以博德斯第一次講授講道學的課堂講義彙編的，而當時班上只有一名學生，並且他是一位失明人士。

三、結語

哈巴谷先知渴望見到神的工作完成，到那時「認識耶和華榮耀的知識要充滿遍地，好像水充滿洋海一般」（哈二14）。我們所面對的挑戰是空前的巨大，但今天我們一同見證，神的靈在我們中間不斷引領和加能賜力，為香港浸信會神學院興起了一位新院長，以及為二十一世紀的教會興起一群新領袖，就是你們在座的每一位學生和教授。因此，我們可像使徒保羅那樣祈禱：「神能照著運行在我們心裡的大力，充充足足的成就一切，超過我們所求所想的。但願祂在教會中，並在基督耶穌裡，得著榮耀，直到世世代代，永永遠遠。阿們！」（弗三20-21）

保羅說甚麼……怎麼說……？

——保羅語言訓練的再思



岑紹麟

新約客座助理教授

在近期出版的一篇討論希臘化運動的文章中，著名新約學者斯坦頓（Graham Stanton）提到保羅的語文訓練時，作出了這樣的結論：「保羅的第一語言大概是希臘語〔／希臘文？〕，而他在巴勒斯坦受教育時，也學會了流利的亞蘭語和希伯來語。他自出生以來，便受到希臘文化的薰陶，並且對希臘詩歌有一定的認識，能在需要的時候引用當中的話（徒十七28；林前十五33；多一12）。」¹斯坦頓的所謂「第一語言」（first language），是指甚麼呢？是指保羅的「母語」（mother tongue），還是指他的「第一語文」？從斯坦頓接著說的話看，他似乎是指保羅的母語，因為他認為保羅是在巴勒斯坦受教育時，才學會猶太人的傳統語言——亞蘭語和希伯來語。

不錯，根據新約聖經的記述（儘管不多），保羅毫無疑問是操雙語的，即既能說希臘語，也能說「希伯來語」（參徒九29，十七22-33，二十一37〔說希臘語〕；徒二十一40，二十二2，二十六14〔能說或聽得懂希伯來話〕）。然而，新約聖經中直接提及保羅的母語或「第一語言」的記述，則非常缺乏，因此似乎難以支持斯坦頓如此肯定的立論。並且，我們在有限的資料中所找到的，卻似乎指向著相反的結論。

在腓立比書三章5節，保羅在「不得已的情況下」自誇說：「我第八天受割禮……是希伯來人所生的希伯來人……」（《和合本》）。這裡的「希

伯來人所生的希伯來人」（*Hebraios ex Hebraion*）一語，從字面看來似是意指「純正血統的希伯來人」，²然而這個解釋是否恰當的呢？在緊接這句話之前，保羅已強調他是「第八天受割禮」，是「以色列族、便雅憫支派的人」，難道這些話未能清楚指出他是「純正血統的希伯來人」嗎？保羅又為何特別強調他是「純正血統的希伯來人」？

「希伯來人」（*Hebraios*）一詞，在希臘文舊約聖經中經常用以指以色列人（參創三十九14、17；出一15、22；申十五12；撒上四6，十三19；《七十士譯本》耶四十一9、14）。³然而在新約聖經中，這詞似是有不同的用法或含意。除了在這裡，這詞也在哥林多後書十一章22節和使徒行傳六章1節中出現過。在哥林多後書十一章22節，保羅強調說，那些他看為假使徒的人以身為「希伯來人」誇口，以為比保羅優勝，其實保羅也是「希伯來人」，跟他們一樣。保羅除了指出他跟那些人同是「希伯來人」之外，接著又強調他跟那些人一樣，也都是「以色列人」（*Israēlitēs*）、「亞伯拉罕的後裔」。這裡保羅把「希伯來人」、「以色列人」、「亞伯拉罕的後裔」這三個身分並列在一起；要是「希伯來人」一詞意指「以色列人」，像在希臘文舊約聖經中那樣，那麼，這三個身分便是同義或近義的。這種表達手法，在保羅的書信中並非不常見的（參羅五15-19，七14-23）；它的作用是試圖從「不同的角度」來描述同一件事實（即保

羅的猶太人身分），⁴ 藉此凸顯它的重要性。既是「不同的角度」，換言之，「希伯來人」一詞跟其他兩個字詞的含意似有點分別。那麼，它到底意指甚麼？

在使徒行傳六章1節，「希伯來人」(*Hebraios*)一詞明顯是與*Hellenistēs*相對立的；而後者並沒有出現於希臘文舊約聖經之中，只是出現於新約聖經內，意指「希臘化的猶太人」（參《思高譯本》、《牧靈聖經》、NIV），或「說希利尼話的猶太人」（《和合本》、《新譯本》；又見徒九29，十一20），因此「希伯來人」一詞很可能是指「深受希伯來文化薰陶的人」，或「說希伯來語的人」，甚或是「能以希伯來語敬拜的人」（參《新普及譯本》、《呂振中譯本》、NIV）。⁵

然而，保羅採用「希伯來人」一詞時，是否跟使徒行傳的作者路加一樣，表達相同的含意？從常理推論，路加運用這詞的手法，一定不能跟這詞在猶太人當中或在第一世紀時的一般用法有很大差異，否則他的讀者必定不明白他的意思。要是這樣，保羅的用法必定跟路加的用法不會有很大差距。因此，保羅在哥林多後書十一章22節採用這詞的時候，很可能是要強調他和那些「假使徒」有相同的文化背景（即語言、信仰和習俗）——不單有相同的猶太信仰和生活習俗，也能說猶太人傳統的語言。⁶

若是這個理解成立的話，腓立比書三章5節的「希伯來人所生的希伯來人」一語，就是要強調不但保羅自己，就連他的父母都能說、甚或能以希伯來語敬拜；⁷ 換言之，這裡不單要凸顯那影響保羅的思想的文化元素，也指出了保羅出生後最早學會的語言——「希伯來語」。⁸ 然而，在第一世紀，希伯來語一般是指當時猶太人所講的亞蘭語（Aramaic），而不是以色列古舊的語言——希伯來語。⁹

那麼，保羅能否明白以色列人古舊的語文——希伯來文？要解答這個問題，我們或許必須從保羅引用舊約聖經的做法著手了。

在羅馬書五章19節，保羅提到「因一人的悖逆，眾人成為罪人；照樣，因一人的順從，眾人成為義了」（《和合本》）。依筆者個人看，這句話是有舊約典故的，那就是以賽亞書五十三章11節。

試比較保羅的話和先知的話。

NRSV **Romans 5:19** For just as by the one man's disobedience the many were made sinners, so by the one man's obedience the many will be made righteous.

LXX **Isaiah 53:10-11** the Lord also is pleased...to justify the just one who serves many well; and he shall bear their sins.¹⁰

NRSV **Isaiah 53:11** Out of his anguish he shall see light; he shall find satisfaction through his knowledge. The righteous one, my servant, shall make many righteous, and he shall bear their iniquities.

保羅在羅馬書十章16節和十五章21節中，分別明確地引用了以賽亞書五十三章1節和五十二章15節。這顯示保羅在寫這封信的時候，確實受到以賽亞書這首僕人之歌（五十二13 - 五十三12）所影響。此外，他又分別在羅馬書二章24節和十章15節，明確地引用了以賽亞書五十二章5節和同章7節的話；這證明保羅對這首僕人之歌較廣闊的文理有所認識，因而進一步（至少間接）支持我們上面就羅馬書五章19節與以賽亞書這段經文之關係的立論。因此，我們有理由相信，保羅在寫這封信時，確實受到僕人之歌的影響。

仔細比較過這些經文的用詞和內容，我們可以看到，羅馬書五章19節與以賽亞書五十三章11節之間的關係似乎是建立在希伯來文版本的以賽亞書，而不是建立在希臘文版本的基礎上。《七十士譯本》“to justify the just one who serves many well” (*dikaiōsai dikaiōn eu douleuonta pollois*) 這句話的意思，似乎令人感到有點不明所以。這句話直譯是「宣告那位好好服事眾人的義者為義」，¹¹ 它所說的那位義者到底是誰？從僕人之歌的文理看，這位「義者」很可能就是以賽亞書第五十三章所講論、為耶和華所揀選的那位神秘僕人。《七十士譯本》的翻譯似乎暗示著，這位「義者」最終會得到平反或得稱為義。我們不能肯定《七十士譯本》的翻譯是基於一個與《馬所拉文本》不同的希伯來文版本，還是出於翻譯者對他手上的希伯來文底本的詮釋。無論如何，《七十士譯本》以賽亞書五十三章11節的意思，明顯與我們現有的希伯來文版本的意思有所不同。

眾所周知，希伯來文版本的以賽亞書五十三章11節，是舊約聖經中最難解釋的經文之一。因著我們的研究旨趣，我們只會討論以賽亞書五十三章11

節 $\alpha\beta$ ¹²的意義。傳統上，不少解經者認為這句話是指許多人會因耶和華的義僕所做或所經受的一切而被算為義（參NIV、NRSV、REB、GNB/TEV、《和合本》……等）。然而，有學者不接受這種解釋；依他們看，這句經文應翻譯為「我的僕人將表明他自己是義的，並因而以義人的身分〔站〕在許多人面前」，¹³意味著最終被稱為義、被耶和華復興的那位，就是耶和華的僕人。這些學者對這句話的翻譯和詮釋，是建立在三個文法理據的基礎上的。第一，「稱為義」這動詞的詞幹應是內在的Hiphil，表達出內在使役（internal causative）的意義；¹⁴第二，「義的」這個形容詞是抄寫的人不小心的重寫（dittography），或是誤置在這裡的，甚或是加上了錯誤的音標（mispointed）；¹⁵第三，*lrbym*應解釋為「在許多人面前 / 面對許多人」。

然而，這三個理據並非如他們所想的那樣可靠。依筆者個人看，要解開以賽亞書五十三章11節 $\alpha\beta$ 的意義，關鍵就在於「義的」這形容詞和 ι^e 這介詞在此處的功能。跟許多舊約學者不同，筆者不認為「義的」一詞是文士重寫或誤置在這裡，又或是加上了錯誤的音標，相反，它只是作為名詞用的形容詞，用作這子句的主語。這個名詞性的形容詞沒有帶定冠詞，並不足以證明它不能作為這子句的主語。因為根據希伯來文的文法，在詩歌及敘述文體中，人們往往會不用定冠詞，或是在應該用的情況下而沒有採用定冠詞。¹⁶在這裡，「義的」這個形容詞作為主語，跟其後的名詞「我的僕人」構成同位的關係（appositional relation），¹⁷意為「那義者——我的僕人」。

至於 ι^e 的功能，許多學者都認為它是介詞，然而，它在這裡只是用以顯示賓語的。¹⁸它顯示賓語的功能，會有助我們確立「稱為義」的Hiphil詞幹的用法：它表達了促使性的意義（causative sense）。綜合上述有關「義的」這形容詞和介詞 ι^e 的功能，我們可以將以賽亞書五十三章11節 $\alpha\beta$ 翻譯為：「……那義者——我的僕人，將要使許多人成為義的」。這個翻譯和詮釋，正與傳統的解釋相一致；它是較可取的，因為它不單符合希伯來文的語法，也不須要我們改動現有的經文，或聲稱經文在傳抄時出了甚麼錯誤。因此我們可以立論，這是以來賽亞書五十三章11節 $\alpha\beta$ 最自然的解釋。

在羅馬書五章19b節中，我們可以找到以賽亞書五十三章11節 $\alpha\beta$ 的一個新約版本。在這裡，保羅清楚指出，通過一人（耶穌）的順從，眾人都成為義的（*katastathē sontai*）。¹⁹保羅的意思幾乎與先知的意思完全一致。由於在整部舊約聖經中，再沒

有其他地方像以賽亞書五十三章11節一樣，表達出這個獨特的觀念：一個義者或無辜者的受苦、義行及死亡，能促成其他人得稱為義。因此，我們有理由相信，保羅的思想不單是受到以賽亞先知的說話所影響，²⁰他更是從希伯來文版本的以賽亞書得到靈感的。如果以上對以賽亞書五十三章11節的解釋是正確的話，我們可以肯定地說，保羅對希伯來文有相當程度的認識，能懂得猶太人傳統的希伯來文經典及其背後的神學含義。

至於保羅何時學會希伯來文，我們則沒有清晰而有力的證據來作出明確的推斷。不錯，散居外地的猶太人一般都是採用希臘文的，²¹然而，希伯來文卻沒有完全絕跡於巴勒斯坦以外的猶太圈子，儘管這類證據確實不多。²²另外，既然保羅的父母能把他送回耶路撒冷學習律法和猶太祖宗的傳統（參徒二十二3），他們或許也很早便讓年幼的保羅學習他們祖宗的語文。

無論怎樣，要是以上所提出的論據，能促發我們重新思考這位偉大的外邦人使徒的語文訓練，那麼，本文便已經達到它預期的目的了。

注釋

¹ 筆者譯自 G. Stanton, “Hellenism,” in *Dictionary of New Testament Background*, ed. C. A. Evans and S. E. Porter (Downers Grove: IVP, 2000), 472: “Greek was probably Paul’s first language, with fluency in Aramaic and Hebrew being attained during his education in Palestine. He was exposed to Greek institutions from birth and knew enough Greek poetry to quote it on occasion (Acts 17:28; 1 Cor 15:33; Tit 1:12)”。

² 例如 G. D. Fee, *The Epistle to the Philippians* (Grand Rapids: Eerdmans, 1995), 307。

³ 參 Colin Brown, ed., *New International Dictionary of NT Theology* (Grand Rapids: Zondervan, 1976), 2:305-306。在希伯來文版本的民二十四24，這詞是指「希伯」，而不是指希伯來人 / 以色列人；然而，在《七十士譯本》中，它是指希伯來人。

⁴ 見 M. E. Thrall, *II Corinthians*, ICC (Edinburgh: T & T Clark, 2000), 729。

⁵ 參 D. J. Williams, *Acts*, GNC (San Francisco: Harper & Row, 1985), 102; E. W. Wall, “The Acts of the Apostles,” in *The New Interpreter’s Bible*, ed. L. E. Keck, vol. X (Nashville: Abingdon, 2002), 111-112; C. K. Barrett, *The Acts of the Apostles*, ICC (Edinburgh: T & T Clark, 1994), 1:308-309; L. T. Johnson, *The Acts of the Apostles*, SP (Collegeville: Liturgical Press, 1992), 105; D. L. Bock, *Acts*, BECNT (Grand Rapids: Baker, 2007), 258。

⁶ 參 NIDNTT, 2:310; Thrall, *II Corinthians*, 730; D. E. Garland, *2 Corinthians*, NAC (Nashville: Broadman & Holman, 1999), 494; M. J. Harris, *The Second Epistle*

to the Corinthians (Grand Rapids: Eerdmans, 2005), 794-795。

⁷ 支持這見解的，包括 P. O'Brien, *The Epistle to the Philippians*, NIGTC (Grand Rapids: Eerdmans, 1991), 371-372; J. B. Polhill, *Paul and His Letters* (Nashville: Broadman & Holman, 2004), 26。

⁸ 參 F. F. Bruce, *Philippians*, GNC (San Francisco: Harper & Row, 1983), 83。

⁹ 參 E. Shürer, *The History of the Jewish People in the Time of Jesus Christ*, II, rev. and ed. G. Vermes (Edinburgh: T & T Clark, 1979), 20, 28。

¹⁰ 這是《七十士譯本》的英譯文，取自 L. C. L. Brenton, *The Septuagint with Apocrypha: Greek and English* (Peabody: Hendrickson, 1986)。

¹¹ L. T. Johnson在他的*Reading Romans: A Literary and Theological Commentary* (New York: Crossroad, 1997), 162中這樣論及五章19節的意思：“In Rom.5:19, ...the statement, ‘the obedience of one man will establish many as righteous’ appears to be a clear allusion to LXX Isa.53:11, ‘the righteous one who is serving well will make many righteous’” (斜體是筆者所加)。筆者不大肯定 Johnson 的翻譯是根據 A. Rahlf 所編的希臘文版本，還是根據 J. Ziegler 的版本。不管是哪一個也好，就文法而言，他的翻譯是不大可能成立的。從語法的角度看，“to justify”

(*dikaiōsai*) 這個不定時態的不定詞，是形容五十三 10c 的“is pleased” (*bouletai*)；因此，“justice one”

(*dikaion*) 這個賓格名詞性的形容詞應是作為“to justify” (*dikaiōsai*) 的賓語，而不是它的主語。再者，*pollois*這個與格詞不可能是“to justify”的賓語，而是“serving” (*douleuonta*) 的賓語，因為凡是在動詞“serve” (*douleuō*) 之後出現，作為它的賓語的名詞或名詞性質的形容詞，都應是以與格字形出現的。

¹² 即「有許多人因……我的義僕得稱為義」。

¹³ 譯自 S. Mowinckel, *He That Cometh* (Oxford: Basil Blackwell, 1956), 199, n. 8: “My servant will show himself to be righteous... (and so stand) as righteous before the many”，轉引自 C. Westermann, *Isaiah 40-66*, OTL (Philadelphia: Westminster, 1969), 267。

¹⁴ 有關內在使役的Hiphil的意義和功能，見 B. Waltke and M. O'Connor, *An Introduction to Biblical Hebrew Syntax* (Winona Lake: Eisenbrauns, 1990), 439-441, § 27.2f & g; GKC, 145, § 53d。除了 Mowinckel 和 Westermann 外，Whybray 和 Hüller 也這樣理解這個動詞的 Hiphil 的意義，見 R. N. Whybray, *Isaiah 40-66*, NCBC (Grand Rapids: Eerdmans, 1981), 181; H.-P. Hüller, “Ein Vorschlag zu Jes 53,10f.”, *ZAW* 81 (1969): 380。

¹⁵ Whybray 接受頭兩個可能性，而 Hüller 則把 *sdwq* 讀作 *ysdyq* 的 Qal 的絕對不定式詞，而不是 *sdyq*，見 Whybray, *Isaiah 40-66*, 180; Hüller, “Ein Vorschlag,” 380。

¹⁶ Waltke and O'Connor, *An Introduction to Biblical Hebrew Syntax*, 250, § 13.7a，另見那裡提出的例證。

¹⁷ 見 Waltke and O'Connor, *An Introduction to Biblical Hebrew Syntax*, 262, § 14.3.3c。

¹⁸ 見 Waltke and O'Connor, *An Introduction to Biblical Hebrew Syntax*, 210, § 11.2.10g。

¹⁹ 在這裡，*katastathēsontai* (*kathistēmi*)的將來時態、

被動語態) 也許跟 *ginomai* 並沒有大分別，見 W. Bauer, *A Greek-English Lexicon of the New Testament and Other Early Christian Literature*, rev. and ed. F. W. Danker (Chicago: Chicago University Press, 2000), 492, s.v. “καθίστημι”；A. Oepke, *Theological Dictionary of the New Testament*, trans. G. W. Bromiley (Grand Rapids: Eerdmans, 1965), 3:445, s.v. “kathistēmi”。

²⁰ 有關以賽亞先知的話如何影響保羅的思想，拙著 *Paul's Use of Isaiah in Romans: A Comparative Study of Paul's Letter to the Romans and the Sibylline and Qumran Sectarian Texts*, WUNT 2.156 (Tübingen: J.C.B. Mohr Siebeck, 2002), 199-200作了詳細的討論。

²¹ 見 V. Tcherikover, *Hellenistic Civilization and the Jews* (Peabody: Hendrickson, 1999), 347-348; E. Shürer, *The History of the Jewish People in the Time of Jesus Christ*, III.1, rev. and ed. G. Vermes (Edinburgh: T & T Clark, 1986), 142-143。

²² 見 Tcherikover, *Hellenistic Civilization and the Jews*, 347。

介紹 岑紹麟老師

去年1月起，校園裡多了一位身材頗高大的男士。他就是我們的新約客座助理教授——岑紹麟博士，他主要教授新約聖經、新約希臘文等科目。

岑老師早年畢業於播道神學院，曾任教會傳道人兩年，其後於聖經出版社任職編輯。九十年代初遠赴加拿大維真神學院 (Regent College) 進修神學，碩士畢業後往蘇格蘭格拉斯哥大學 (Glasgow University) 深造，主修保羅研究及早期猶太教，於1999年取得哲學博士學位。在加入本院任教前，他主要從事聖經翻譯的工作。

熟悉岑老師的人，都知道他的自律性很強。他早睡早起，每朝七時就到了學院的辦公室開始一天的工作。約他寫稿的人大可以安枕無憂，因他答允了就必定準時交稿。他謙虛地說：「我不敢說自己很自律，但對自己確有要求，有目標便要努力達成。不過，我卻不強求別人跟我的標準一樣。」

岑老師已婚多年，與妻子惠芬育有一女，女兒樂知現就讀中四。岑老師重視家庭生活，喜愛與家人一起行山、打乒乓球、看有益的電視節目。他現時參與深井靈光堂的事奉，在教會講道並教主日學。

岑老師仍在不斷學習，期望將來能夠直接閱讀整部新舊約原文聖經。在教學事奉上，他希望能與天父同工，訓練一群合神使用的天國工人，共同建立華人教會。談到對學生有甚麼期望時，他說：「我希望學生讀好聖經，講道時多講聖經，能按著正意分解真理的道理；我也希望自己對原文聖經的熱愛能感染學生！」

感謝神帶領岑老師加入我們的老師團隊，祈求神繼續賜福本院每一位老師的服事，也繼續加強我們的老師團隊，為我們預備更多優秀的老師。



教務消息

1. 白箴士講座

白箴士講座已於2月10至12日順利舉行，司道生（Glen H. Stassen）教授除了主講三天日間講座及晚間講座外，亦獲邀於2月11及12日在「神的國」及「浸信會信仰與歷史」的課堂講授。司道生教授為美國著名倫理學家及浸信會神學家，是一位關懷世界、著重踐行基督教信仰與倫理信念的學者。他的睿見和經驗，擴闊了本院師生的視野，也讓我們有不少反思和交流的機會。

2. 聖樂奮興會

聖樂奮興會將於4月24日（週五）晚上八時假九龍城浸信會舉行，主題為「憑信再上路」，內容包括詩歌、見證、信息。盼望主透過聚會讓會眾的靈命得著奮興，能活出信仰及委身事主。聖樂奮興會不設門券，費用全免，歡迎弟兄姊妹蒞臨。

3. 頒獎禮

本年度特設獎項暨長期服務獎頒獎典禮將於5月26日（週二）晚上七時在本院禮堂舉行。

4. 早會信息

本院邀得不同基督教機構的領袖和神學院院長前來早會分享信息，包括美國梅莎大學麥茄菲神學院院長郭珀培教授於1月20日分享約翰福音的教會觀；香港中文大學崇基學院神學院院長盧龍光博士於3月3日分享神學教育的挑戰；突破機構總幹事梁永泰博士於3月4日分享青年文化創造者的負擔。幾位講者鼓勵和提醒我們要面向世界，切實關心教會和社會的需要。

在3月11、12、17日的早會，我們又邀得中華福音使團國際總幹事朱昌鍊牧師、時代論壇社長兼總編輯李錦洪先生、香港中華基督教青年會總幹事易嘉濂博士前來，分別就教會的使命、神學教育的挑戰、社會的需要分享信息。

5. 再續1月19日的筵席

在2月17日，中國神學研究院院長余達心博士、香港中文大學崇基學院神學院院長盧龍光博士、中國宣道神學院院長何傑博士一同蒞臨本院，在早會分享未能在1月19日院長就職典禮當晚分享的賀辭。感謝三位院長以友校院長、院長好友和祈禱伙伴的身份，帶來不少肯定和鼓勵。

儀式、聚會，因著種種原因而改期、暫停、取消。

我們都不喜歡計劃好的事情在進行時出了亂子。人生實在有太多突發事情、太多打岔、太多攬擾。

可是人生真的有可能完全由我們計劃，也真的完全由我們安排嗎？

我想起約翰福音第二章的迦拿婚筵，也想起盧雲的一些著作。我們試試從另一角度看意料之外的亂子。

打岔的事情，其實在提醒我們：我的人生中，除了我和我的籌算，還有其他人，還有上主。突發的事情，可能是一個特別的機會，讓神的恩典彰顯，引領我揭開人生新的一頁。不速之客，很可能就是我們事奉的對象；服事最小的弟兄，就是作在主耶穌身上（太二十五40）。我們接待意料之外的人，可能竟然是接待了天使（來十三2）。

婚後十八年，經愛妻一次又一次提醒，我才漸漸學習在港鐵月台、在巴士站，不再邊等邊發怨言。

我們都不喜歡計劃好的事情在進行時出了亂子。但是，這卻可能是屬靈操練的一部分。

院牧靈聲

林國彬（院牧）

當遇上亂子……

我們都不喜歡計劃好的事情在進行時出了亂子。

外出講道完了，約了妻子在家居附近午飯。預計乘搭港鐵最能掌握交通時間，可是在月台等了很久，才聽到站內廣播，說有人闖入路軌，列車服務暫停。這自然惹來一眾候車者的鼓噪。

一些意料之外的事，常會使我們的計劃受阻。例如有人預算放大假往外地旅遊，卻遇上公司人事大改組，要取消休假。又如新婚後，本打算全副精神放在事業上，好好打拼幾年，怎料意外懷孕。也有人因為至親突然患重病，進修計劃臨近完成亦要擱置。又如今年原定退休，但遇上百年一遇的金融海嘯，強積金只好押後提取，否則不見了三成。

日常的小事也一樣。今天早上我原要趕著看完二百頁的書，突然來了不速之客，並且是不能不接見的。原定今天要寫完講章，卻接到電話，要立刻往醫院探病。約會、

入學及註冊處

鍾曼儀（註冊主任）

2008至2009學年可說是入學及註冊處極度忙碌的一年，先有11月初的冬／春季註冊，接著有11月中的全職事奉講座，以及11月底舉行的畢業典禮。畢業典禮過後，我們隨即又加入新院長就職典禮的籌備工作。因時間緊迫，簡直忙得透不過氣來，但看見全院上下一心、各部協力合作，心中實在感謝神的厚愛和眷佑！在1月19日的就職典禮後，本處同工又全力投入白箴士講座的籌備工作。兩年一度的白箴士講座於2月中舉行，今次邀請了享負盛名的基督教倫理學家司道生教授來港領會。雖然協助籌辦三日三夜的講座令我有馬不停蹄之感，但講者的論述和分享，令我對八福、對如何作一個門徒有更深入的反思。我相信聚會祝福了我，也祝福了每個參加者。

踏入3月初，又是本院舉行「神學生生活體驗營」的日子。作為領會者之一，雖然或多或少都會因背上責任而感受到負荷，但我每次都非常享受與來自不同教會的弟兄姊妹交通。在營會裡，營友都為應否踏上奉獻路而切切尋

求天父的心意，而我著實慶幸自己有機會見證這個歷程，甚至參與其中！祈願天父賜福今次體驗營的參加者，讓他們都走在祂預備的道路上。3月中也是應屆畢業同學拍攝畢業相片的日子。當日畢業生與教授、同工熱熱鬧鬧、濟濟一堂的拍照，相信對即將離校的畢業生而言，這是另一個值得回味的片段。

每年1至6月是本院的招生期，今年也不例外，但有別於往年的，是今年開設了一個新課程——基督教研究碩士課程。此課程旨在裝備教會的信徒領袖及福音機構同工，為他們提供基礎神學訓練。課程以本院道學碩士課程中的神學思想和聖經科目為主，共修六十學分，全時間學生須於兩年內修畢，部分時間學生則可於五年內完成課程要求。如修讀者在學期間清楚神的呼召，本課程的設計亦可讓學生申請轉入道學碩士課程，繼續修讀道學碩士課程其餘的科目。詳情請瀏覽本院網頁www.hkbts.edu.hk或致電2768 5130查詢。

信徒神學教育部

蔡艷桃

（信徒神學教育部副主任）

課堂以外……

「修讀課程亦須同時參加小組？」

「甚麼是『靈建聚會』？有何內容？」

「『靈建聚會』是否只為同學而設？這個專題也許適合我的朋友，我可以邀請其他弟兄姊妹參加嗎？」

以上的問題，很多時來自我們的新同學。由此，大家不難猜想到本部的課程除課堂以外，其實還包括小組及一些其他性質的聚會。一般來說，課堂講授是最普遍及標準的學習模式，我們的課程亦不例外。然而，除了安排相關的學科，本部十多個課程亦分別設有小組或「靈建聚會」

（靈命建立的聚會），期望藉此提供互相交流及代禱的機會，讓同學學習彼此關懷與支持。再者，在其中加入專題研討，亦有助同學擴闊視野，加強對事工的認識，提升事奉的質素。

本部在日間舉行的「婦女普及神學訓練證書課程」，所有正科生必須參加支持小組，由特約導師及組長按既定的小組內容及指引領組，從而幫助學生建立關係、互相支援、豐富彼此的生命。至於「婦女普及神學訓練文憑課程」，我們按學生人數開設成長小組，邀請專業輔導員負責領組。透過小組，學生可更認識自己、勇於面對自我，進而突破障礙、繼續成長。

另一方面，在晚間舉行的多個課程，亦每季設有靈

建聚會。我們會按課程的需要，分別安排不同的內容。有時，我們會邀請學院的教授或課程委員分享其研究興趣及專長，激發同學進深學習、靈命更新成長。有時，我們又會邀請畢業生或參與相關事工的人，分享個人的心路歷程及經驗，鼓勵同學努力事主、忠於召命。有些課程更會在靈建聚會加入不同的專題，藉專業人士的分享，擴闊學生對事工的視野及體會。例如「年長者事工課程」的靈建聚會，就曾探討「超越死亡」、「邁向長者優質睡眠」、「與抑鬱長者同行」等不同課題。在未來的一年，亦會繼續開設其他專題，如「婆媳關係」、「認識老人痴呆症」、「看長者平安囑」等等。至於「兒童事工課程」的靈建聚會，就會探討「作個稱職的父母」、「教會如何照顧單親家庭」、「如何牧養特殊兒童」等專題。

其實，本部各個課程的小組或靈建聚會，內容多元而富彈性。基本上，同學一定有彼此分享和代禱的機會，以加深認識、相互支持。如果在靈建聚會中安排了專題，我們更會同時開放予非學員，歡迎有興趣的弟兄姊妹參加，讓他們同樣得到幫助。以「年長者事工課程」的靈建聚會為例，過去一年的參加者便有四成不是本科生，可見個別專題自有其吸引力，同時亦讓我們有推廣課程的機會。事實上，每年都有一些信徒因參加專題而認識本部的課程，進而成為我們的學生。再者，學生或其他參加者亦因而有機會直接表達對課程的意見，使課程更能切合教會現今的需要。

課堂上的學習固然重要，但真正及全面的學習，卻從來不只限於課堂。課堂以外，還有更多、更多……。

學生會

葉伯光（學生會主席）

新一屆學生會執委已於今年1月上任，執委成員包括葉伯光（主席）、陳麗華（副主席）、辛德賢（靈修部）、劉俊毅（生活部）、鄧愛華（宣道部）、朱維亮（財政部）、陳綺華（文書部）。擔任顧問的老師有鄧紹光老師（執委會與文書部顧問）、劉振鵬老師（執委會顧問）、鄭振華老師（宣道部顧問）、林國彬院牧（靈修部顧問）、吳國傑老師（生活部顧問）。

今年學生會的主題為「彼此包容，愛中契合」。主耶穌曾吩咐門徒彼此相愛，我們期望在新的一年，一起遵從這彼此相愛的命令，在生活中學習互相包容，跨越人與人之間的差異與嫌隙，讓我們的團契在愛中成長、在愛中合一。因此，我們尤其覺得須要繼續舉行每週一次的午間禁食靜禱會，在靜禱會中默想耶穌基督的愛，省察自己的過犯，在主跟前認罪禱告。然後，我們繼續為神學院祈禱，又為各同學、老師及同工服事的心志代禱，求主堅固加力，讓各人在愛中彼此服事。接著我們還

為教會及信徒禱告，求神幫助我們勇敢見證主基督的福音，作世界的光，讓主的名被稱頌。

此外，一年一度的農曆新年聚餐已於2月4日舉行，全院教職員及學生在這歡慶團圓、喜氣洋洋的日子，齊集飯堂共享愛筵。學生會又在3月4日舉行了午間分享會，今次的主題是「院牧事工」。同學其後於3月30日到威爾斯親王醫院參觀，認識院牧事工的運作，從而對事工有較直接和深入的了解。

上學期我們從各同學的設計佳作中，選出了一個學生會徽號（logo）。到今學期，學生會已開始發售印有學生會徽號的文件夾與單行紙了。期望在使用這些印有同一徽號的文儀用品時，同學們能不忘記我們是屬於同一個信仰群體，藉著主的幫助和提醒，我們可以達至「彼此包容，愛中契合」！



學院消息



教職員動態

- 基督教思想（神學與文化）教授鄧紹光博士的著作《詞語破碎處——言離道斷的神哲學反思》獲2008年湯清基督教文藝獎神學著作組年獎。另其文章〈記憶・文本・實踐：莫特曼的盼望神學〉載於《文本詮釋與社會實踐：蔣年豐教授逝世十週年紀念論文集》（2008）；〈淨土、上帝國度，以及此世的批判和更新〉載於《天國、淨土與人間：耶佛對話與社會關懷》（2008）；〈康德式抑海德格式——巴特與潘霍華的神學方法的差別〉載於他與歐力仁合編的《巴特與漢語神學II——巴特逝世四十週年紀念文集》（2008年12月）。此外，鄧教授於3月21日在新亞研究所主辦的「中國文化與基督宗教」講座中主講〈儒家與基督教對談：人文精神與宗教精神〉。

外賓到訪

- 雲南省23位教牧同工來港交流研習，先後於1月13及14日訪問本院校本部及信徒神學教育部。
- 美國梅莎大學麥茄菲神學院院長郭珀培教授於1月17至23日到訪，並於1月19日之院長就職禮及翌日之早會講道。
- 台灣浸信會神學院江榮義教授於2月4日到訪。
- 美國富勒神學院（Fuller Theological Seminary）史密德斯基督教倫理學司道生教授於2月8至13日到訪，並於2月10至12日主領白箴士講座。

信徒神學教育部

特設獎項暨長期服務獎 頒獎典禮

謹訂於主曆二〇〇九年
五月二十六日（星期二）
晚上七時正
於新界西貢北西澳年明路一號
本院大禮堂舉行

本年度特設獎項
暨
長期服務獎頒獎典禮

恭請光臨
同頌主恩

香港浸信會神學院敬約
(參加者請電2768 5144留座)

以下課程現正招生：

- 青少年事工文憑課程

為有興趣了解青少年群體及有志參與青少年事工的信徒提供有系統的事奉技巧訓練及基礎神學裝備。文憑完成期為兩年，由4月開始（逢週一晚）上課。

內容包括：接觸新一代、家與青少年、輔導歷程與技巧、遊戲與歷奇等。

- 教會行政事務文憑 / 證書課程

為現職或有志承擔教會行政事務的信徒提供全面而有系統的訓練。證書完成期為一年，由4月開始（逢週二下午）上課。

內容包括：個人靈命培育、群體相處藝術、人事與行政管理技巧、聖經及神學研習等。

- 宣教事工文憑 / 證書課程

為有志認識、參與或推動差傳之信徒提供裝備。證書完成期為一年，由4月開始（逢週一晚）上課。

內容包括：認識世界各大宗教及現今宣教新趨勢；體驗宣教士跨文化生活；反思宣教士倫理及宣教工場的伙伴關係；學習於堂會中推展差傳、關懷宣教士、建立宣教支援系統等。

- 年長者事工文憑 / 證書課程

為有志認識及服事年長者的教牧、信徒及社福界基督徒提供裝備，以迎接人口老化的挑戰。證書完成期為一年，由4月開始（逢週二、四晚）上課。

內容包括：年長者關懷事工、年長者家庭事工、年長者佈道事工、年長者教育事工、年長者康體事工、年長者教會音樂事工、死亡面面觀、事工實習等。

• 婦女普及神學文憑 / 證書課程

4至6月學季

科目	講師	上課地點	上課日期 / 時間
自我認識與成長 ——真的我！真的你！	黃玉薇姑娘	香港懷恩浸信教會（副堂）	21/4 - 26/5（週二，共六堂）9:30 - 11:30 am
禱告的真諦	連劉婉媚師母	香港懷恩浸信教會（副堂）	2/6 - 30/6（週二，共五堂）9:30 am - 12:00 noon
基督是我家之主	楊馮笑賢師母	旺角教育中心	7/4 - 19/5；14/4停課（週二，共六堂）9:30 - 11:30 am
關係性佈道 I	林艷芳牧師	應用神學教育中心	7/4 - 26/5（週二，共八堂）9:30 am - 12:00 noon
父母錦囊 II (13-18歲) ——鄧徐惠儀女士	何羅乃萱師母	旺角教育中心	2/4 - 7/5；16/4停課（週四，共五堂）9:30 am - 12:00 noon
情緒面面觀	趙麗雯博士	旺角教育中心	14/5 - 25/6；28/5停課（週四，共六堂）9:30 - 11:30 am
中華大地上的故事 ——中國的基督教會	區伯平牧師	旺角教育中心	2/4 - 4/6；30/4及28/5停課（週四，共八堂）9:30 am - 12:00 noon
水畔凝思 ——聖經中的溪河湖海	朱梁玉琨師母	旺角教育中心	17/4 - 12/6；1/5停課（週五，共八堂）9:30 am - 12:00 noon

• 信徒普及神學文憑 / 證書課程

4至6月學季

科目	講師	上課地點	上課日期 / 時間
劃破晨昏——教會的宣教使命	熊黃惠玲女士	旺角教育中心	20/4 - 8/6 (週一，共八堂) 7:00 - 10:00 pm
領袖風采——作個好領袖	張漢華先生	旺角教育中心	20/4 - 8/6 (週一，共八堂) 7:00 - 10:00 pm
年長者教育事工	白智信博士	應用神學教育中心	21/4 - 9/6 (週二，共八堂) 7:15 - 9:45 pm
擊漿把舵——更美教會的建立	余志文先生	旺角教育中心	15/4 - 3/6 (週三，共八堂) 7:15 - 9:45 pm
四海漂泊終歸根——以色列史綜覽	梁榮森先生	旺角教育中心	9/4 - 4/6；28/5停課 (週四，共八堂) 7:15 - 9:45 pm
年長者康體事工	張小燕博士 客席講師：陳爾亨醫生 錢恩培先生	旺角教育中心	9/4 - 4/6；28/5停課 (週四，共八堂) 7:15 - 9:45 pm
體適能——運動與健康	饒玉慶先生	旺角教育中心	16/4 - 11/6；28/5停課 (週四，共八堂) 7:15 - 9:45 pm

上課地點：

港島區 香港懷恩浸信教會副堂（香港北角渣華道108號商業中心2字樓）

九龍區 本院旺角教育中心（九龍旺角山東街47-51號中僑商業大廈10字樓）

本院應用神學教育中心（九龍旺角弼街56號基督教大樓7-8字樓）

• 課程招生預告

「基督教研究學士 / 文憑 / 證書課程」提供學士程度的神學訓練，幫助學員鞏固信仰根基及培育靈命。學員可按個人興趣選擇不同主修範疇，俾能在教會及職場上更有力地發揮個人恩賜。

2009-2010年度入學申請將於7月底截止，有關課程之最新資料，可在6月初瀏覽網頁或致電查詢。

查詢或報名請電2711 2552，或瀏覽網頁 www.hkbts.edu.hk/lted。報名表格可於網頁下載。

遙距教育課程

最新一期文憑課程將於9月開課 • 證書課程可隨時開課

函授課程	課程簡介	入學資格	開課日期	截止報名日期
聖經研究文憑課程	深入研讀經卷或相關課題，幫助學員深入認識聖經。	中學畢業 獲教會推薦	每年3月及9月	3月學期： 香港 2月10日 海外 1月10日
基督教研究文憑課程	裝備事奉課程，幫助學員在信仰和教義上建立穩固的根基。			9月學期： 香港 8月10日 海外 7月10日
聖經研究 / 基督教研究 高等文憑課程	為修畢「文憑課程」之學員進深研習而設。			
新約 / 舊約研讀證書課程	研讀經卷入門課程，引導學員對經卷作系統性查考。	完成文憑課程 獲教會推薦	無資歷限制	可隨時開課，設學費優惠

選讀生：可按興趣選修部分函授課程學科，詳情請瀏覽「遙距」網頁。

網上課程	課程簡介	開課日期
網上版新約研讀證書課程	研讀經卷入門課程，備有繁體及簡體版。 課程設計多元化，設網上資源室及導師與學員交流的平台。	可隨時開課，設學費優惠 歡迎登入網上課程試讀戶口 http://distance.hkbts.edu.hk 繁體版登入名稱：04YM0001 密碼：guest 簡體版登入名稱：04YM0002 密碼：guest

專題講座

題目：甘願作世人公僕的拿撒勒人耶穌

講員：岑紹麟博士（本院新約客座助理教授）

內容：「非以役人，乃役於人」一語正是馬可眼中耶穌一生的寫照。

本講座嘗試從這位偉大公僕耶穌的一生反思「服事」的真義。

日期：5月30日（週六）2:30 - 4:00 pm

地點：應用神學教育中心（旺角弼街56號基督教大樓8字樓）

報名：費用全免，留座或查詢請電2768 5105或電郵至 deinfo@hkbts.edu.hk。

課程及講座詳情請瀏覽遙距教育課程網頁 www.hkbts.edu.hk/dist/

校友消息



出版消息

唐佑之博士新著《綜合詩》（「詩中之詩」系列第十一集，為此系列最後一集）將於4、5月出版。書中分別論述十四首不同體裁的詩篇，包括讚美詩七首、感恩詩與登基詩各兩首，以及信靠詩、祈禱詩與禮拜詩各一首。每首詩均按「概論」、「註釋」、「靈訓」及「文摘」四部分解說。

《山道期刊》第二十三期將於6月出版，主題為「神學與心理學」。專題文章共有五篇：〈以焦慮作為人論的核心題旨——田立克神學中的心理學意涵〉（莊信德）、〈史霍華論神學與教牧輔導〉（莫江庭）、〈盼望和絕望的辯證——論以盼望為本的基督教輔導中的正向心理學〉（關瑞文）、〈正向心理學、正向心理治療（PPT）與正向健康——靈修神學角度的檢討與反省〉（李耀全）、〈一位牧者眼中的心理學〉（呂宗榮）。另有多篇討論文章及書評。歡迎到本院或基督教書室購買，查詢請電2768 5168出版處。



• 校友會週年大會暨職員改選

日期：5月4日

時間：10:00 am

地點：九龍旺角彌敦街56號基督教大樓9樓905室

- 馮熾強校友（1976年畢業）於1月14日安息主懷。馮牧師曾任本院署理圖書館館長，我們為他的離世難過惋惜，求主安慰馮牧師的家人，又願主的平安常伴馮師母。



回應

本人願意支持香港浸信會神學院

願意為神學院之教育事工代禱

願意奉獻\$ _____

作為支持： 教育經費 其他：_____

姓名：_____ (先生 / 女士 / 牧師 / 博士 / 伉儷)

地址：_____

電話：_____ 傳真：_____ 電郵：_____

奉獻方法：

劃線支票：抬頭請寫「香港浸信會神學院」或 "Hong Kong Baptist Theological Seminary"

現金：請送交本院或把獻金直接存入本院在恆生銀行之戶口「242-026144-003」

信用卡（無需手續費）： VISA MASTERCARD

持卡人姓名：_____ 持卡人簽名：_____

信用卡號碼：_____ 有效期至：_____

奉獻金額：HK\$ _____ (信用卡付款必須以港幣計算)

按月自動轉賬（銀行賬戶或信用卡）：本院隨後寄上自動轉賬表格

• 請將支票或銀行存款單連同此回應表寄回：香港新界西貢北西澳年明路一號本院收。

• 捐獻將獲發收據並可申請扣稅之用。

• 奉獻者姓名及奉獻數額將刊登於本院《院訊》；若閣下不願意刊登資料，請在右格加 X。

• 閣下所提供之資料只用於簽發收據及學院內部行政用途。

• 查詢電話：(852) 2768 5113 或 (852) 2715 9511 傳真：(852) 2768 5102

衷心多謝您的支持！

收支表

財政簡報

經常費 2008年10月1日至2008年10月31日

港幣

本期收入	2,380,983.73
本期支出	2,472,485.81
本期結欠	(91,502.08)

徵信錄

二零零八年十月份徵信錄

教育經費（教會）

上環基督教
大埔基督教
牛池灣基督教福音會
尖沙嘴基督教福音會
何文田基督教福音會
佐敦基督教
沙田基督教
紅磡基督教
香港仔基督教
香港基督教
香港堅尼地城基督教
粉嶺基督教
基督教
培道基督教
第一城基督教
愛群道基督教
礮台山基督教
銅鑼灣基督教
廣源邨基督教
灣仔基督教
觀塘基督教
鑽石山基督教
香港有利基督教榮光堂
基督教宣道會華基堂
基督教豐盛生命堂

2,000.00 Mr. & Mrs. John Dockerill
10,000.00 江耀全伉儷
1,000.00 何譚思如
1,000.00 吳國傑伉儷
5,000.00 古志華
1,500.00 胡文恩伉儷
7,000.00 徐詩雅
3,500.00 梁志華
23,818.80 梁錦松、郭詠文家庭
88,300.00 許鋒威
1,200.00 陳麗英
25,000.00 鴻德華
1,000.00 黃華娟
5,000.00 葉煥章
6,250.00 劉永生
5,000.00 劉建紅
1,500.00 鄭非兒
3,000.00 鄭炳光伉儷
17,306.20 龐凌玉珍
1,000.00 羅佩珊
1,923.00 羅凱慈
7,500.00 關德華伉儷
1,000.00 溫祥、黎珮珍
500.00 無名氏
4,500.00 無名氏
HKS 224,798.00
Chinese Indep. Baptist Church-S.F. USS 540.00

獎助學金

大學基督會	8,000.00
香港四福音潮港浸信會	5,000.00
香港浸信教會婦女部	12,000.00
愛子伉儷	300.00
HKS	25,300.00

信徒神學教育課程

07-08年信徒教文憑畢業同學	1,200.00
07年年長者真工證書課程畢業同學	2,800.00
杜桂鵬	500.00
蔡艷桃	1,000.00
蕭桂娥	1,500.00
HKS	7,000.00

遙距教育課程

Ernest & Sylvia Ho	2,000.00
何鏡輝伉儷	3,000.00
HKS	5,000.00

本地菲律賓人士課程

Faith Fellowship Baptist Church	420.00
IBC Filipino (HK)	50.00
九龍國際浸信會	500.00
九龍菲語基督教	500.00
張智理伉儷	5,500.00
陳麗英	400.00
溫祥、黎珮珍	400.00
HKS	7,770.00

山道之聲

香港浸信會神學院校友會	HKS 1,200.00
-------------	--------------



香港浸信會神學院

招收2009-10年度新生

神學碩士
道學碩士
宗教教育碩士
教牧學文學士
教牧輔導碩士
宗教教育高級文憑

新課程

基督教研究碩士

裝備教會信徒領袖及福音機構同工，提供基礎神學訓練。全時間學生須於兩年內修畢60學分，部分時間學生可於五年內完成課程要求。

入學資格

1. 有志於教會或基督教機構事奉的信徒領袖；
2. 受浸加入教會三年或以上，並在教會有穩定的事奉；
3. 獲所屬教會以信函推薦；
4. 徵得三位諮詢人，其中一位必須是教會牧者，其餘兩位可以是教會領袖、老師（大專院校或神學院）或機構主管；
5. 持有本院認可之大學、學院學位，或神學學位或同等學歷。

入學申請日期

香港：1月1日至6月19日

海外：1月1日至4月30日

入學試日期

4月18日

6月6日

查詢

電話：2768 5130

電郵：admissions@hkbts.edu.hk

網址：www.hkbts.edu.hk

珍貴時刻

2月4日 新春慶團圓

在年初十，也是立春之日，全院師生、同工在校內共享愛筵。大家更在席上盡顯文采，每席各以同席人的名字寫成對聯，增添新春喜氣。



2月10-12日 白箴士講座

司道生（Glen H. Stassen）教授主講三天「白箴士講座」，日間講座主題為「基督教倫理：作道成肉身式的門徒」；晚間講座主題為「登山寶訓：恩典與釋放的轉化動力」。



晚間講座假尖沙嘴浸信會舉行，三晚均由葉敬德博士擔任翻譯。



日間及晚間講座均設有答問互動時間，圖為同學在講座上表達看法及提問。

2月17日 三位友校院長於早會致賀辭

中國神學研究院余達心院長、香港中文大學崇基學院神學院盧龍光院長、中國宣道神學院何傑院長蒞臨本院，在早會分享早前未於院長就職典禮表達的祝賀及鼓勵，並於會後與本院老師合照。



2月28日 院長參議團聚會

參議團成員在聚會上匯聚心思，對學院的發展提出許多寶貴意見。我們珍惜每一位為學院禱告、奉獻、給與意見的參議團成員，更期望邀請更多關懷神學教育的弟兄姊妹加入。